

Историческое наследие системы семейного воспитания как основа просвещения родителей в ДОО



Криницына Екатерина Владимировна, кандидат
педагогических наук, доцент

История образования – это часть гражданской истории, отразившая тысячелетний сложный и противоречивый опыт человечества в организации воспитания и образования подрастающего поколения.



История семейного воспитания — изучение развития форм, методов и традиций воспитательного процесса в семье на протяжении исторического периода, отражающее изменения социально-экономической среды, культурного уклада и духовных ценностей общества. Она исследует влияние поколений, преемственность семейных моделей воспитания, педагогический опыт разных эпох и культур.



Семейное воспитание — целенаправленный процесс передачи культурных ценностей, норм поведения и нравственных ориентиров детям внутри семьи, осуществляемый родителями и ближайшими родственниками. Оно формирует личность ребенка, его мировоззрение, эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, способствует развитию индивидуальных способностей и социализации.



ВОСПИТАНИЕ В ДРЕВНЕМ МИРЕ





- 1,5 млн – 300-200 тыс. лет назад (**архантропы**) - зарождение воспитания как социальной практики.
- Около 250 – 45-35 тыс. лет назад (**палеоантропы**) - передача необходимых знаний и умений путем включения детей в жизнедеятельность общины

Групповое, коллективное воспитание (спонтанное, бессистемное).

Цель - приспособление к окружающему миру.

Ориентиры – возраст и пол ребенка.

Дидактические приемы:

- показ,
- механическое повторение;
- физические наказания.



Зарождение специальных приемов и форм воспитания, реализующихся в ритуалах и обрядах (ритуальные запреты – табу, устрашение, одобрение, порицание).

Этапы становления воспитания как социальной практики

10 - 8 тыс. лет назад – появление
нуклеарной семьи, сословного разделения
общества.

Семейно-сословный характер воспитания.

Дифференциация в содержании подготовки
мальчиков и девочек



Семья играет ключевую роль в становлении личности ребёнка.

«Ребёнок развивается в тесной связи с окружающим миром, включая семью и социальные институты.»

Л.С. Выготский



Традиционные основы семейного воспитания (до XIX века)



Особенность древнерусского подхода:

- Семья воспринималась как неотъемлемая часть общины.
- Физический труд считался необходимым условием взросления и укрепления характера.
- Главенство старшего поколения проявлялось через наставничество младших членов семьи.
- Дедушка или бабушка часто становились основными источниками знаний и мудрости.



Народная педагогика: пословицы, поговорки

О наследственности:

«У доброго дятки добры и дитятки» (русская)

«С хорошего сена хорошие снопы, из хорошей семьи - хорошие дети» (щац.)

«От хорошего мяса - суп хороший, от хорошего человека - дитя хорошее» (щорск.) и др.



Народная педагогика: пословицы, поговорки

О процессе воспитания:

*«Кошма развернется - широкой станет, человек вырастет - умным станет»
(узбекская),*

«Не учила сына, когда кормила, а тебя кормить станет, так не научишь»,

«Не учили, когда поперек лавки ложился; а во всю вытянулся, так не научишь»,

«Не тот глуп, кто не учился, а тот, кто не хочет учиться»,

«Если не варит в голове, то не сваришь и в котле»,

«Старому посох подпорка, молодому - наука»,

«Если среди смелых растешь, сам будешь смелым».



Народная педагогика: пословицы, поговорки

О труде, его значении для жизни:

Трудная работа съедает дурной характер (чукотская),
Незавершенную работу снег заносит (тат),

Тяжко тому жить, кто от работы бежит (белорусская).
Не умеющему доить - и двор кривой
Корову доил - молоко не сберег,
рукав латал - шубу сжег
Мысли в небе, а ноги в постели (белорусская).



Народная педагогика: загадки (функции)

Развитие логики мышления:

У дедушки избушка маленькая, порог мохом оброс, волоковое окно без затычки, ветродувы без ставней, кровля покрыта ковылем (голова).

В дремучем лесу нет дерева,
пригодного на крюк (волосы) (чув.)

Воспитательная:

«Кто на свете всех сильнее?»,
«Что богаче всего в этом доме?».



Народная педагогика: загадки (функции)

Познавательная:

Бабушка крутит его непрерывно.
Вот от того оно круглым и стало
(веретено).

Армянская: Какое животное
Раз в семь лет рождается? (слон).

Обучающая:

Восемьдесят солдат, два жандарма,
один барин

Диагностическая:

Без крыл летит, Без ног бежит,
Без огня горит, Без ран болит
(ветер, туча, солнце, сердце).

Короткая и тонкая?

Длинная и тонкая?

Короткая и толстая?

Длинная и толстая?

Эстетическая



Народная педагогика: сказки (функции)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
РЕКРЕАЦИОННАЯ
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ
ИСТОРИЧЕСКАЯ



Народная педагогика: игры (функции)

Развлекательная, задача игроков развлекаться, пошутить

Развивающая, задача игры развитие каких либо трудовых навыков и умений (Для уральских казаков – «Дзига», для северных народов – «Оленья упряжь» и т.д.);

Коммуникативная, показать себя, увидеть других, поучаствовать в соревновании.

Народная педагогика: песни

Колыбельные

Пестушки и потешки

Прибаутки

Заклички, поговорки

Посиделочные и хороводные

Жеребьевки, скороговорки, считалки

Семейные обряды и ритуалы

Крестины

Свадьба

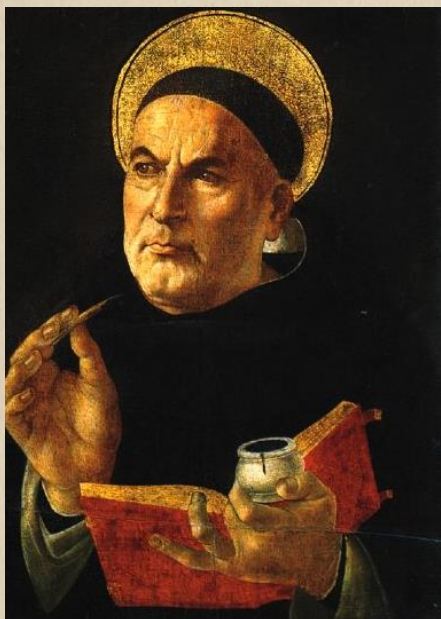
Похороны



Фома Аквинский (1225/26- 1274)

Создал несколько трудов, в том числе и о воспитании ребенка на основе библии

Пороки родителей, впитывают детей как пример поведения



Эразм Роттердамский (1469- 1536)

Трактат «О первоначальном воспитании ребенка»; игра «...как если не подобно тирании будут поступать взрослые люди, которые в детстве играли как тираны?»



Развитие семейных традиций в эпоху Просвещения (XVIII–XIX вв.)



Ян Амос Коменский (1592 г. –1670 г.)



«Любовь, терпение и ясность
— залог успешного
воспитания»

- ❖ равноправие всех детей вне зависимости от происхождения
- ❖ доказывал, значимость во всем родного языка
- ❖ обосновал принцип сообразности воспитания природе (макромир) вообще и природе ребенка (микромир) в частности.
- ❖ основа воспитания родителей похвала, особенно прилюдная



Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются, так как их живая кровь не может оставаться в покое. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать. Пусть они будут теми муравьями, которые всегда заняты; что-нибудь катают, несут, тащат, складывают, перекладывают; нужно только помогать детям, чтобы всё, что происходит, происходило разумно, и, играя с ними, указывать им даже формы всех игр (ведь заниматься серьёзным они ещё не могут).

Джон Локк (1632 –1704)

Он предложил систему воспитания, отвечающую потребностям нового буржуазного общества.

В произведении «**Мысли о воспитании**» автор отрицает наличие врожденных качеств, уподобляя ребенка «чистой доске», указывая тем самым на большую роль воспитания.

Педагогическая система Дж. Локка сочетает в себе :

1. физическое воспитание,
2. воспитание души (нравственное воспитание) ,
3. образование.

Основу нравственного воспитания он видел в формировании правильного представления о добродетели. Стремился придать обучению практический характер, разработал эмпирическую теорию познания.



Жан-Жак Руссо (1712, Женева — 2 июля 1778)



«Юлия, или Новая Элоиза»,
«Об общественном договоре»,
«Эмиль, или О воспитании»

Принцип естественного воспитания,
т.е. воспитания в соответствии с требованиями природы ребенка.

🔑 Для Руссо главная задача воспитания — не испортить.
«Пусть он, — писал Руссо, — достигает знания не через вас, а через самого себя, пусть он не заучивает науку, а выдумывает ее сам».

🍏 Ребенок может гармонически развиваться только в деревне.

📖 Важно ограничивать чтение ребенка: оно должно быть только полезным. Руссо считает, что единственная полезная книга для детей — «Робинзон Крузо». **Знания следует получать** не из книг, а **из жизни**.

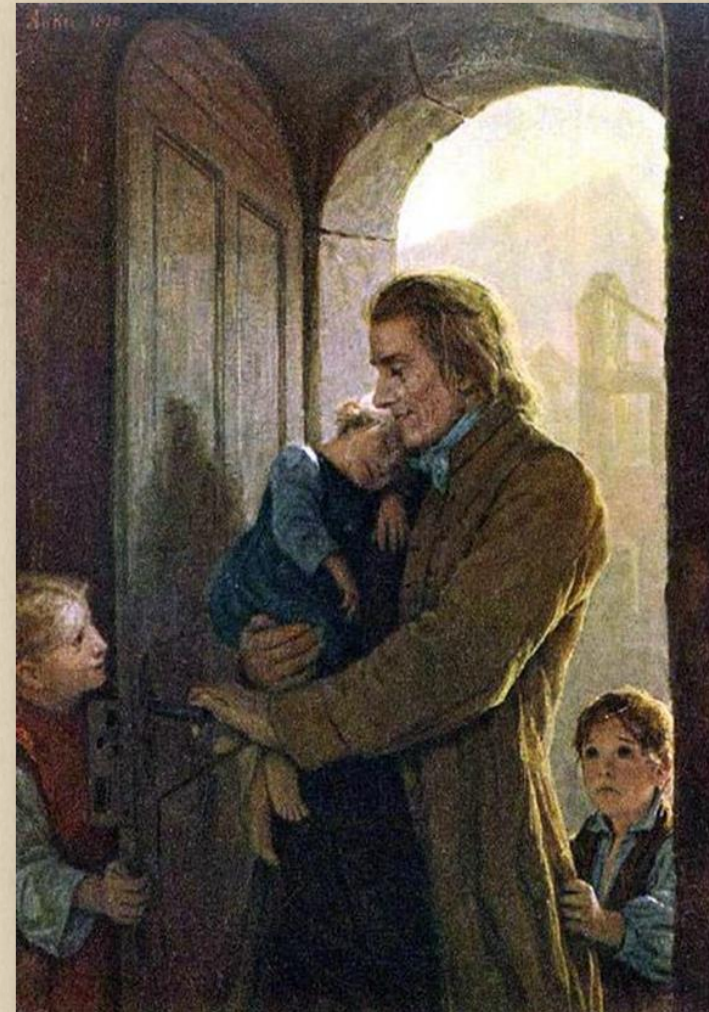
🏠 Ребенка не нужно заставлять ничего учить наизусть. Надо учить всех не одному и тому же, а учить тому, что **интересно** именно конкретному человеку, что соответствует его наклонностям

Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827)

- Ориентация на индивидуальные потребности каждого ребенка.
- Преимущество практических заданий над абстрактными упражнениями.
- Активное включение родителей в процесс воспитания.

Воспитание должно быть природосообразным, соответствовать стремлениям ребенка к всесторонней деятельности.

Наиболее крупные произведения «Лингард и Гертруда», «Азбука наглядности», «Лебединая песня».



«Через воспитание – к счастью» – лозунг Песталоцци.

Когда мы говорим о воспитании, то любовь – это, в первую очередь, умение не оценивать ребенка, а быть рядом.

Умение ставить себя на место маленького человека.

Воспитание – это основной принцип человеческого общежития: относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе

Любовь к ребенку подразумевает не критику, ругань и наказание, а *объяснение* ему того, что вам кажется не верным.

Мы не должны лишать свое любимое чадо права на ошибку

Теоретизировать с детьми о чем бы то ни было – бесполезно, если эта теория не подкреплена их реальным, понятным, житейским опытом.

Мы тратим огромное количество усилий на то, чтобы научить ребенка верить нам. Забывая при этом: гораздо важнее, чтобы он верил себе

На маленького человека всерьез воздействуют только те его поступки, которые являются результатом его собственных решений



Иоганн Фридрих Гербарт

(1746 – 1841)

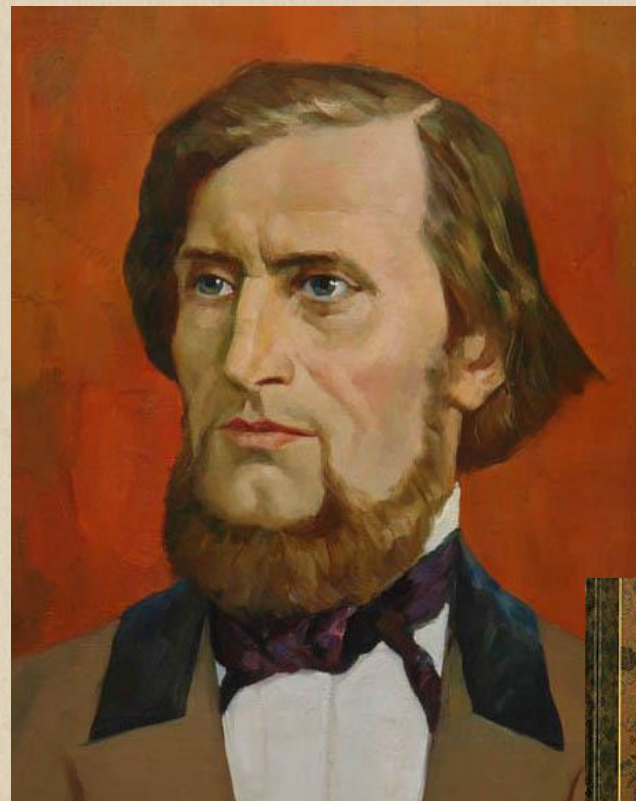
1. Удерживать воспитанника (этому служит управление детьми, обучение их послушанию). Надо устанавливать границы поведения для детей.
2. Определять воспитанника, т.е. поставить ребенка в такие условия, при которых он не только из указаний воспитателя, но и из собственного опыта поймет, что «непослушание ведет к тяжелым переживаниям».
3. Устанавливать четкие правила поведения.
4. Поддерживать в душе воспитанника «спокойствие и ясность», т.е. не давать основания для того, «чтобы воспитанник усомнился в истине».
5. «Волновать» душу ребенка одобрением и порицанием. (кондуит)
6. «Увещевать» воспитанника, указывать на его помехи, исправлять их.



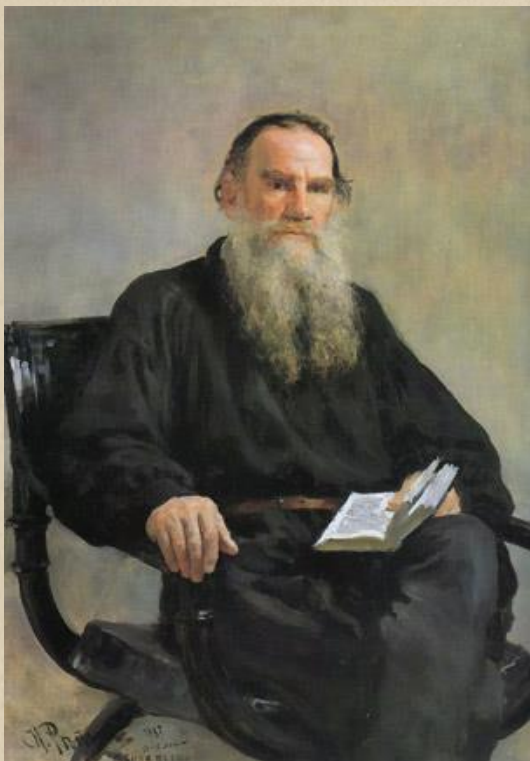
«Эстетическое представление о мире как главная задача воспитания»

Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870)

- ❖ Гармоничное развитие личности
- ❖ Роль примера и авторитета родителей
- ❖ Постоянное внимание к ребенку
- ❖ Роль родного языка и культуры
- ❖ Почитание труда
- ❖ Профессиональная подготовка родителей



«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания»



Свободное воспитание - процесс создания благоприятных условий, способствующих созреванию личности воспитанника и развитию его природных задатков.

Педагогические идеи Л.Н. Толстого (1828 - 1910)

- ❖ *Самое лучшее воспитание — это свобода*
- ❖ *Нельзя одинаковыми средствами воспитывать разных детей*
- ❖ *Самоанализ и самовоспитание*
- ❖ *Работая, человек учится и растет*
- ❖ *Лучшее воспитание — это воспитание в естественной среде*
- ❖ *Этическое воспитание*



Могила Л.Н. Толстого в Ясной Поляне

- **Задача воспитания** - воспитывать детей *применительно не к настоящему, а к будущему*, поэтому *главное в воспитании ребенка* - развивать духовные его силы. Учить воспитанника жизни - значит помочь ему построить себя как личность в согласии с совестью и разумом, свести до минимума расхождения между словом и делом, добиться, чтобы активная жизненная позиция стала нормой жизни, достичь понимания ребенком добра и зла.

Современное семейное воспитание в контексте модернизации общества (XX–XXI веков время)





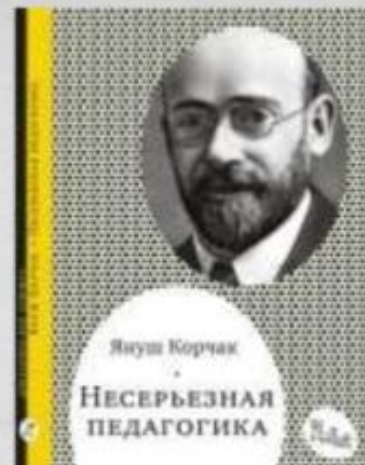
- Януш Корчак (настоящее имя Эрш Хенрик Гольдшмит) родился в Варшаве в 1878 году, умер 5 августа 1942 года в Трехблинке - педагог, писатель, врач и общественный деятель.



В 1911 году Корчак оставляет профессию врача и основывает «Дом сирот» для еврейских детей в доме 92 на улице Крохмальной, которым руководил (с перерывом в 1914—18 гг.) до конца жизни.



Книги.





Надежда Константиновна Крупская

(1869–1939 гг.)

1.Диалог между семьей и государством: Она выступила инициатором создания государственных учреждений, обеспечивающих комплексный подход к воспитанию детей.

2.Сознательная материальная помощь: Государство должно оказать финансовую поддержку семьям с детьми, особенно малоимущим и многодетным семьям,.

3.Разделение ответственности: В семье воспитанием должны заниматься оба родителя, причём обязанности распределяются равномерно.

4.Общественная полезность: Воспитание должно включать обязательные общественно полезные занятия, такие как уборка двора, работа в саду и огороде, оказание помощи пожилым и больным.

5.Включение в партийную и профсоюзную деятельность:

6. Экстерриториальность воспитания: В СССР образование и воспитание должны были проводиться независимо от национальности, религии и социального статуса ребенка.



«О воспитании и обучении»
(1923–1939 гг.)

«Семья и школа» (1926 г.)

Антон Семенович Макаренко (1888–1939 гг.)

- 1.Центральность семьи:** Нет никакой замены для семейного воспитания, и государство не может компенсировать его отсутствие.
- 2.Воспитание самостоятельности:** необходимость развивать у детей чувство ответственности и самостоятельности. Родители должны предоставлять детям возможность принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.
- 3.Активное участие в воспитании:** приветствовал участие родителей в управлении школой и организацией внеклассных мероприятий.
- 4.Объединённая команда:** призывал семьи создавать единые команды, способные регулировать воспитание детей и помогать друг другу.
- 5.Последовательность и последовательность требований:** недопустимы расхождения между семейными и государственными нормами воспитания.
- 6.Регулярное обсуждение воспитания:** важность регулярных собраний родителей и педагогов
- 7.Дисциплина и управление играют ключевую роль в воспитании**



«Книга для родителей» (1937 г.)

«Педагогическая поэма» (1935 г.)

«Статья “Родители и педагоги”
(1937 г.)”

Василий Александрович Сухомлинский

(1918–1970 гг.)

- **Ведущая роль семьи:** Родители закладывают фундамент личности ребенка, формируют нравственные качества, уважение к труду и культуре.
- **Личная ответственность родителей:** Воспитание — это долгий и ответственный процесс, в котором главную роль играют родители, а не школа.
- **Партнерство с ребенком:** Взаимоотношения родителей и детей должны строиться на доверии, уважении и открытости.
- **Ценность труда:** Трудовая деятельность семьи способствует воспитанию самостоятельности, ответственности и чувства удовлетворения результатом труда.
- **Формирование нравственности:** формирование высших нравственных качеств, таких как честь, достоинство, совесть.



автор около 30 книг и свыше
500 статей
«Сердце отдаю детям»,
«Письма к сыну»,
«Родительская педагогика»

Борис Павлович Никитин

(1920–1999 гг.)

- 1. Раннее развитие:** развитие ребенка должно начинаться с первого года жизни, и призвал отказаться от стереотипов воспитания, предполагая, что дети могут достигать гораздо большего, чем принято думать.
- 2. Физическое развитие:** ключ к умственному и нравственному развитию ребенка. Занимаясь физическими упражнениями, дети получают возможность раскрыть свой потенциал.
- 3. Среда и пространство для развития**
- 4. Самостоятельность:** необходимо позволять детям экспериментировать и ставить собственные цели.
- 5. Творческий подход:** помогает развивать у детей воображение, мышление и интуицию.



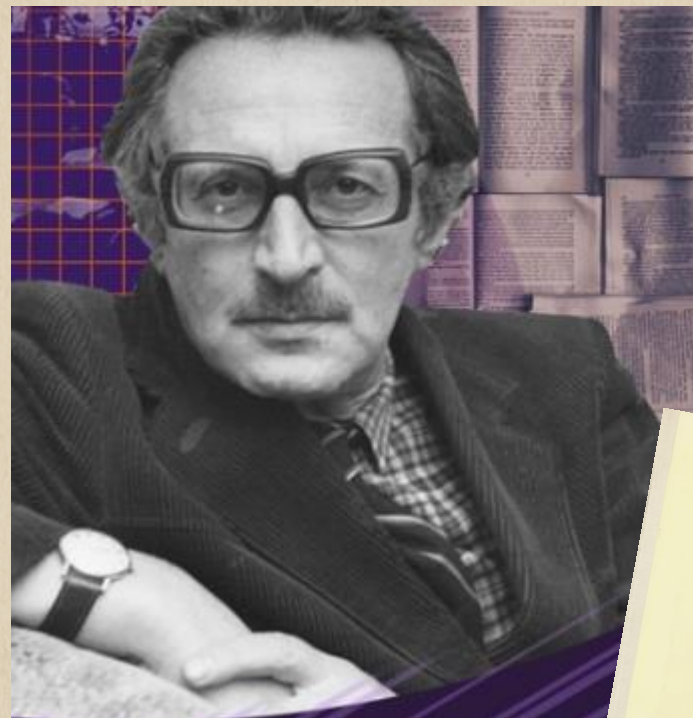
«Развивающие игры» «Первые уроки творчества» (1986 г)
«Путь к себе» (1990 г.)

Симон Львович Соловейчик

(1930–1996 гг.) гг.)

- Процесс выше результата
- Быть простым и искренним
- Поучать без наказания
- Уметь «видеть глубже текста»
- Быть свободным

Артем Соловейчик
продолжает идеи отца,
касающиеся задач педагога



«Педагогика для всех»,
«Пушкинские проповеди»



• **Безусловная любовь и принятие.** Ребенка нужно любить не за его достижения или хорошее поведение, а просто за то, что он есть. Эта любовь должна быть постоянной и глубокой, выражаясь в заботе и ответственности за его будущее.

• **Восприятие ребенка как великого дара и гостя.** Родители должны относиться к ребенку как к приглашенному гостю, с уважением и почтением, а не как к своей собственности.

• **Отказ от авторитарного воспитания.**

• **Сотрудничество и диалог.**

• **Развитие личности и индивидуальный подход.**

• **Создание "Школы радости" в семье.** Процесс воспитания должен приносить радость как детям, так и родителям. Важно создать атмосферу доверия, где ребенок чувствует себя защищенным и счастливым.

• **Личный пример родителей.** Родители должны сами стремиться к благородству, самосовершенствованию и высокой нравственности.

Шалва Александрович Амонашвили (род. 1931 г.)



«Здравствуйте, дети!» (1983 г.)

«Размышления о гуманной педагогике» (1995 г.)

«Искусство семейного воспитания» (1987 г.)

Людмила Петрановская

- Семейные травмы и их влияние на развитие личности.
- Значение привязанности в раннем детстве.
- Оптимальные методы воспитания детей с разным темпераментом.

«Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» (2015 г.)

«Если с ребенком трудно» (2013 г.)

«Что делать, если ребенок раздражает» (2019 г.)



Юлия Гиппенрейтер

- Открытые и доверительные отношения между родителями и детьми.
- Умение слышать и понимать ребенка.
- Развитие навыков общения и эмоционального интеллекта.

«Общаться с ребенком. Как?» (2000 г.)

«Продолжаем общаться с ребенком. Так?» (2005 г.)

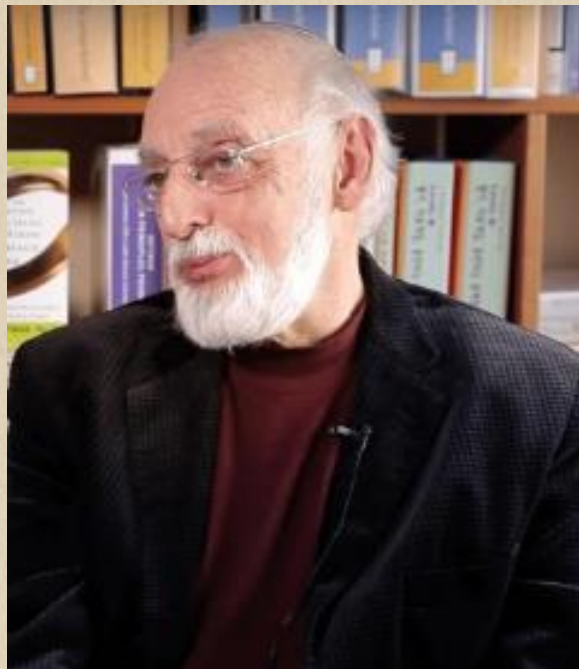
«Родителям: как быть ребенком» (2012 г.)

Джон Готтман

- Важность эмоционального воспитания детей.
- Восприятие эмоций ребенка и реакции родителей на них.
- Влияние эмоциональной связи между родителями и детьми на дальнейшее развитие.

«Raising an Emotionally Intelligent Child» (1997 г.)

«The Heart of Parenting: Raising an Emotionally Healthy Family» (2002 г.)



Даниэль Сигел

- Влияние нервной системы на воспитание и развитие детей.
- Нейрофизиология отношений и привязанности.
- «Mindful parenting» — осознанное воспитание.

«Parenting from the Inside Out: How a Deeper Self-Understanding Can Help You Raise Children Who Thrive» (2003 г.)

«No-Drama Discipline: The Whole-Brain Way to Calm the Chaos and Nurture Your Child's Developing Mind» (2014 г.)