



Борисоглебский филиал
Воронежского государственного университета
Отдел образования и молодежной политики
администрации Борисоглебского городского округа

VII Межрегиональный
научно- методический
семинар

2026

**Современное образование:
нормативные и научно-методические основы,
актуальные проблемы и практика их решения**

1-2 АПРЕЛЯ

Борисоглебский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Воронежский государственный университет»

Отдел образования и молодежной политики
администрации Борисоглебского городского округа
Воронежской области

**Современное образование:
нормативные и научно-методические основы,
актуальные проблемы и практика их решения**

**Материалы VII Межрегионального
научно-методического семинара
(01-02 апреля 2026 г.)**

Электронное издание

Борисоглебск 2026

Рецензенты:

Алексеева Галина Юрьевна – доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики начального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Долгова Анна Анатольевна – доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Зацепина Елена Анатольевна – доцент, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Зюзин Сергей Евгеньевич – доцент, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Лободина Любовь Владимировна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Пятибратова Ираида Ивановна – доцент, кандидат педагогических наук, декан технологического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

- C56 Современное образование: нормативные и научно-методические основы, актуальные проблемы и практика их решения. Материалы VII Межрегионального научно-методического семинара 2026 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» [Электронный ресурс]. – Борисоглебск : Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 2026. – 291 с. с ил. – Электрон. дан. (5,07 Мб).**

Минимальные системные требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/Vista/10; Adobe Reader.

В сборнике представлен анализ научного и методического опыта решения актуальных проблем развития образования, теории и практики реализации инновационных образовательных технологий.

Сборник адресован педагогическому сообществу образовательных организаций различных уровней образования, представителям органов государственного управления и местного самоуправления, аспирантам и обучающимся в образовательных организациях высшего образования, другим заинтересованным лицам.

Ответственность за аутентичность сведений, представленных в содержании статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ВЛИЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ Т. В. Завражина.....	75
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ О. В. Засыпкина.....	78
ФУТБОЛ В ДЕТСКОМ САДУ: РАЗВИВАЕМ ЛОВКОСТЬ И КОМАНДНЫЙ ДУХ Л. А. Золотова, Е.Л. Домарева.....	82
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКИ Ю. И. Карикова.....	85
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПЕРЕХОДА НА ФООП С. Г. Клейменова,.....	90
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО Л. В. Князева, Ю. Н. Решетенко.....	94
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О. В. Колесникова.....	97
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С. И. Коротич.....	101
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО ГОРОДА Н. В. Красникова.....	107
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ Н. А. Левашова.....	111
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛЭПБУКА М. А. Лушниковой, М. А. Хромова.....	117
ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Н. А. Мишукова, Н. В. Грачева, В. А. Попова.....	121
ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ СРЕДА КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНИКА Н.В. Грачева, Н.А. Мишукова, В. А. Попова....	125
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПДД В ДЕТСКОМ САДУ: МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ Т. А. Мягкова.....	130
НЕЙРОИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И.Е. Нагина.....	134
ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Л. Н. Негородова, А. В. Шаталова.....	138
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ Н. С. Нелюбова.....	142
ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Л. А. Новокрещенова.....	145
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ STEM-ТЕХНОЛОГИИ В. И. Павлеченко.....	149

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПЕРЕХОДА НА ФОП

С. Г. Клейменова,

МБДОУ ЦРР-детский сад №5 г. Лиски

e-mail: ds5kl@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются основные понятия о преемственности дошкольного и начального образования. Для детского сада преемственность - это непрерывный процесс воспитания и обучения, где планируемые результаты и характерные для каждого возрастного периода особенности наращиваются и переходят в личностные, метапредметные и предметные результаты. Для школы преемственность - это наличие у дошкольников базовых навыков, которые развиваются, наращиваются и переходят в учебную деятельность.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное образование, развитие, содержание образования, образовательная программа, ФГОС, ФОП

Основные задачи, которые ставит перед собой педагоги детского сада и начальной школы в соответствии с ФГОС и ФОП в отношении преемственности – «научить учиться». По утверждению Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева желание и умение учиться начинают формироваться не в школе, а в раннем дошкольном возрасте. Педагоги на всех образовательных уровнях должны приумножать это желание.

Для детского сада преемственность - это непрерывный процесс воспитания и обучения, где планируемые результаты и характерные для каждого возрастного периода особенности наращиваются и переходят в личностные, метапредметные и предметные результаты. Для школы преемственность - это наличие у дошкольников базовых навыков, которые развиваются, наращиваются и переходят в учебную деятельность.

Мы задались вопросом, как сделать так, чтобы прослеживалась целостность в образовательной системе?

ФГОС ДО направляет педагогов на выстраивании обучения ребенка умениям самостоятельно добывать знания, через проблемные ситуации, проектную деятельность, совместную деятельность. «Расскажи мне - и я забуду, покажи мне – и я пойму, дай попробовать - я запомню». Педагоги передают знания дошкольникам не в готовом виде, а в совместном поиске. Это благоприятно влияет на развитие у ребенка коммуникативных способностей со взрослыми и сверстниками.

В рамках реализации концепции преемственности между нашей дошкольной организацией и образовательной школой №2 в начале учебного года заключается договор о сотрудничестве. Формы осуществления преемственности разнообразны и реализуются по составленному совместно со школой плану мероприятий. Основная цель такого взаимодействия - создание условий в детском саду и школе для плавного, безбарьерного перехода от одной ступени образования к другой. Проводимы мероприятия направлены на уменьшение психологической нагрузки на ребенка в период адаптации к школе, на расширение возможностей получения ребенком современного и качественного образования.

Одним из ключевых моментов всех запланированных мероприятий являются встречи первоклассников с дошкольниками. Эти встречи связаны с тематическими декадами «Математика», «Искусство», «Поисково - исследовательская» и др. Она включает совместное проведение образовательной деятельности. Встречи происходят как на базе школы, так и на базе детского сада. Выстраивается взаимодополняемая образовательная деятельность. В нашем детском саду на высоком уровне оснащен центр по конструктивно модельному программированию и лаборатория естественно - научной направленности в отличие от школы. Ученики первого класса в наших центрах и лабораториях закрепляют и отрабатывают на практике полученные в школе знания, так например: цифровая лаборатория Наураша помогла учащимся на практике увидеть действие магнетизма, создаваемые ими роботы и их программирование способствовало закреплению определенных тем по математике, а объёмные модели древнерусских крепостей повысили уровень знаний детей по природоведению.

Экскурсии в школу так же являются неотъемлемым компонентом в преемственности. Экскурсия для дошкольников это событие, которое они проживают и обыгрывают потом не один день, с еще это эмоциональное и познавательное развитие. Через экскурсию дети погружаются в атмосферу школьной жизни, знакомятся с традициями и правилами. Особую окраску придает возможность детям дошкольного возраста посидеть за школьными партами, написать мелом на доске почувствовать себя частью чего нового. Через игру дети примеряют на себя роль школьника, решают простые задачи, отвечают на вопросы, выполняют задания. Это способствует проявлению задатков учебной деятельности. Наши воспитанники неоднократно принимали участие в школе на торжественной церемонии подъема государственного флага. Это значимое мероприятие, которое способствует формированию чувств патриотизма и уважения к государственной символике. Экскурсии не обходятся без спортивных эстафет, что вызывает у детей бурю восторга и положительных эмоций. Дошкольники соревнуются с

первоклассниками в быстроте, выносливости и сноровке. По сложившейся традиции каждый год воспитанники подготовительной группы выступают на школьной линейке с напутственным словом первоклассникам.

Все проводимые мероприятия являются важным этапом в укреплении безбарьерного перехода детей на новую ступень образования. Выстраивание преемственности в таком контексте направлены на формирование дружелюбной, доверительной и комфортной атмосферы помогут дошкольнику войти в школьный мир безболезненно [1]. На педагогических встречах с учителями школы происходит обсуждение критериев «портрета выпускника», обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами как школой так и детским садом. Педагоги обсуждают проведение диагностики готовности к школьному обучению, заполняют карты наблюдений за выпускниками детского сада. И как итог на таких встречах происходит показ педагогами открытых уроков и занятий с последующим их анализом.

Наши воспитанники из ГКП Лекотека после окончания детского сада приходят в ресурсный класс ООШ № 1. Наши встречи с педагогами этой школы мы назвали «Грани психолого-педагогического сопровождения». Педагоги школы и детского сада на таких встречах обсуждают и анализируют эффективные методики и технологии для обучения детей с аутизмом с целью поддержания непрерывности между дошкольным и школьным обучением. На таких встречах педагоги делятся опытом работы по методам оценки развития детей, по технологиям коррекции, направленным на выполнение учебной программы и составление индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями. Педагоги демонстрируют свои методы эмоционального, развивающего и сенсорно – перцепционного обучения и коррекции, применяемые в своей педагогической деятельности. После таких встреч педагоги детского сада на практике видят стиль ведения урока с бывшими выпускниками детского сада. А учителя отмечают уровень познавательного и интеллектуального развития детей подготовительной к школе группе.

Оптимальная подготовка ребенка к школьному обучению создается благодаря прочной связи в преемственности образовательного процесса между детским садом и начальной школой. И обязательно включение в этот процесс родителей воспитанников, по – настоящему поможет сделать переход их детского сада в школу безболезненным и успешным. Можно сказать, что детский сад это фундамент, а школа – это здание, где идет развитие образовательного потенциала ребенка [3].

В рамках сетевого взаимодействия был заключен договор с ресурсной школой. С детьми из ГКП Лекотека проводит занятия

педагог дополнительного образования из ресурсного класса. Наши воспитанники с особыми образовательными потребностями поступая в дальнейшем в ресурсную школу попадают именно к этому педагогу. Мы заметили, что эти дети меньше подвергаются стрессовой ситуации и обучение проходит плавно. Преемственность результатов ДО и НОО рассматривается через бесшовность при переходе от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям[2].

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва : Сфера, 2003. – 208 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – 2014. – 32 с.
3. Арнаутова, Е. П. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 126 с.

Клейменова Светлана Гаригиновна, старший воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 5, г. Лиски