

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»
(г. ВИТЕБСК, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В СОЦИУМЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

*Сборник научных трудов
IV Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(28 февраля 2023 года, г. Воронеж)*

ВОРОНЕЖ
Воронежский государственный педагогический университет
2023

УДК 376.37; 159.9 (075.8)

ББК 88.72

С71

Организационный комитет

Корнев С.В. д.ф.-м.н. профессор, проректор ВГПУ по научной работе;
Татаринцева А.Ю., декан психолого-педагогического
факультета ВГПУ, к.псих.н., доцент;
Дуванова С.П., заведующая кафедрой коррекционной
психологии и педагогики ВГПУ, к.псих.н., доцент;
Шаповал И.А., д.п.н., профессор кафедры коррекционной психологии
и педагогики ВГПУ;
Богомаз С.Л., к.псих.н., заведующий кафедрой психологии Учреждения
образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»
(г. Витебск, Республика Беларусь);
Лауткина С.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии Учреждения образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»
(г. Витебск, Республика Беларусь);
Арзыбова Л.В., к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики ВГПУ;
Щербакова Н.А., к.псих.н., доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики ВГПУ;
Торкунова О.И., к.псих.н., доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики ВГПУ;
Болотова Т.В., ст. преп. кафедры коррекционной психологии и педагогики ВГПУ;
Кузнецова В.В., ст. преп. кафедры коррекционной психологии и педагогики ВГПУ;
Клейменова М.В., ст. преп. кафедры коррекционной психологии и педагогики;
Собянина А.А., ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики ВГПУ;
Горик Н.А., ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики ВГПУ

С71 **Специальная психология и педагогика в социуме: проблемы и решения:** сборник научных трудов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28 февраля 2023 года, г. Воронеж). – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 380 с.

ISBN 978-5-00044-958-5

Сборник включает статьи участников IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, прошедшей 28 февраля 2023 года в г. Воронеж.

Предназначено широкому кругу читателей.

© Воронежский государственный педагогический университет,
ISBN 978-5-00044-958-5 редакционно-издательская обработка, 2023

Швед М.В. Психокоррекция тревожности и страхов у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сенсорной комнаты	171
Шереметова М.А., Долгова Е.Ю., Анучкина О.И. Возможности психокоррекции личностного развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	176
Пустовалова Ю.А., Торкунова О.И. Особенности профилактики буллинга в инклюзивном классе	181
Маркова И.И., Августина В.В. Развитие саморегуляции произвольной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития	186
Щербакова Н.А., Овчаренко М.Р. Характеристика эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями	191
Ивашко В.В. Нейропсихологический подход в работе педагога-психолога детского сада	196
Киричик Е.С., Валитова И.Е. Особенности самосознания матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	201
Плахута Ю.А. Формирование навыков безопасного общения у дошкольников в ДОУ	206
Клейменова С.Г. Социализация детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ в детском саду	210
Акулова И.Г., Тощакова Е.А., Понарина Т.А. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	216

ИНТЕГРАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ	221
Пономарёва Н.В., Елисеева О.Ю., Ермакова И.Е. Интеграция работы логопеда и других специалистов в коррекционно-развивающем процессе с детьми, страдающими церебральным параличом, в условиях санатория	221
Тихомирова Ю.Н. Взаимодействие с родителями в дошкольном образовательном учреждении	226

первую очередь, необходимо поработать с родителями, потому как не всегда взрослый человек компетентен в вопросах безопасности.

Список литературы

1. Как обеспечить безопасность дошкольников : Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста : Кн. для воспитателей дет. сада / [К. Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондыркинская и др.]. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2004. – 93 с.

2. Пелихова А.В. Педагогические условия формирования социальной безопасности ребенка дошкольного возраста / А.В. Пелихова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 1. – С. 213–216.

УДК 373.2

Клейменова Светлана Гаригиновна,

старший воспитатель

*МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 5
г. Лиски, Воронежская область, Россия*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в дошкольных организациях возросла необходимость выстраивать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Как обеспечить воспитанникам полноценное проживание дошкольного детства, социализировать детей в обществе?

Что же такое социализация для ребёнка – это прежде всего процесс вхождения в социальную среду и усвоение социального опыта. Нашу дошкольную организацию посещают участвуют 220 детей дошкольного возраста, из них 205 детей нормативно-

развивающихся воспитанников, 12 детей из структурного подразделения Лекотека и 4 ребенка из комбинированной группы.

Цели технологии «Клубный час» не только хорошо работают на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО, но и полностью соответствуют целям инклюзивного образования. Мы взяли за основу следующие цели из этой технологии:

- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста;

- учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам и знакам внимания;

- приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования).

Клубный час – это технология, в основу которой лежит самоопределение ребенка в выборе различных видов детской деятельности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социализация, образовательные условия, технология «Клубный час», нормотипичные дети, студии, мастерские.

Kleymenova Svetlana Gariginovna

SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN, INCLUDING CHILDREN WITH DISABILITIES IN KINDERGARTEN

Annotation. In accordance with the Federal State Educational Standard for Preschool Education in preschool organizations, the need has increased to build educational activities taking into account the individual characteristics of each child, in which the child himself becomes active in choosing the content of his education. How to provide pupils with a full-fledged living of preschool childhood, to socialize children in society?

What is socialization for a child - this is primarily the process of entering the social environment and the assimilation of social experience. Our preschool organization is attended by 220 children of preschool age, of which 205 children are normatively developing pupils, 12 children from the structural division of Lekotek and 4 children from the combined group.

The goals of the Club Hour technology not only work well to achieve the targets of the Federal State Educational Standard, but also fully comply with the goals of inclusive education. We took as a basis the following goals from this technology:

- to cultivate friendly relations between children of different ages;
- to learn to take the initiative in caring for others, to be grateful for help and signs and signs of attention;
- acquire own life experience (semantic formations).

Club hour is a technology based on the self-determination of the child in the choice of various types of children's activities.

Key words: inclusive education, socialization, educational conditions, Club Hour technology, normotypical children, studios, workshops.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в дошкольных организациях возросла необходимость выстраивать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Как обеспечить воспитанникам полноценное проживание дошкольного детства, социализировать детей в обществе?

Что же такое социализация для ребёнка – это прежде всего процесс вхождения в социальную среду и усвоение социального опыта. Важным аспектом социализации ребёнка – дошкольника является развитие коммуникабельности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми [1].

Для решения поставленных задач с 2017 года начали использовать технологию «Клубный час» (авторы Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова) направлена на социализацию детей дошкольного возраста [2].

Учитывая то, что наш детский сад реализует инклюзивное образование, то мы адаптировали технологию «Клубный час» для всех воспитанников образовательной организации. Нашу дошкольную организацию посещают участвуют 220 детей дошкольного возраста, из них 205 детей нормативно-развивающихся воспитанников, 12 детей из структурного подразделения Лекотека и 4 ребенка из комбинированной группы.

Основной ценностью для инклюзивного образования является то, что при участии в технологии «Клубный час» все воспитанники «перемешиваются» между собой. Это позволяет ребятам находить новых друзей, общаться в непринужденной обстановке, учиться друг у друга чему-то новому, стараться сделать то, что делают сверстники. Для достижения максимального эффекта от применения технологии, были учтены особенности всех воспитанников, участвующих в «Клубном часе». Воспитатели младших групп вместе с воспитанниками находятся в своих группах, готовые к встрече с детьми-гостями. А начиная со средней группы дети свободно перемещаются по детскому саду.

Проведению первого Клубного часа предшествовала большая подготовительная работа.

Воспитатели рассказали родителям воспитанников о принципиальных отличиях этой технологий от других.

Помощники воспитателей тоже вовлекались в проведение Клубного часа, на первых порах ориентировали детей в помещениях детского сада, а в последствии только наблюдали за передвижением детей по детскому саду.

С детьми была проведена предварительная работа, где обсудили, какие группы есть в детском саду, и на каком этаже (крыле) они находятся. Вспомнили, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается. Было принято решение сделать единые значки – правила поведения во всех группах, которые дети должны соблюдать во время Клубного часа. Дизайн значков придумывали и утверждали сами дети.

Специалисты детского сада и воспитатели других групп презентуют свои студии заранее, чтоб дети могли подумать какую студию лучше ему выбрать.

В нашей дошкольной организации мы проводим «Клубный час» еженедельно по четвергам с 9.30 до 10.30, по звонку колокольчика дети в течение одного часа могут перемещаться по всему зданию, а в летний период по территории детского сада, соблюдая определенные правила поведения и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Почему именно 1 часа, потому что в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

У нас нет штрафных жетонов, потому что поведение детей соответствует правилам, а если ребёнок балуется, значит, ему не

интересно и значит это педагог его не смог его заинтересовать, поддержать интерес ребёнка. Все дети уникальны, и непохожи друг на друга. Что интересно одним совсем неинтересно другим. Педагог должен подобрать ключик к каждому ребёнку и заинтересовать каждого ребёнка, то есть использовать разноуровневые задания.

В каждой студии собираются дети разного возраста, детей с РАС сопровождает тьютор, детей СП Лекотека в зависимости от нозологии может сопровождать родитель, а дети инклюзивных групп и нормотипичные дети перемещаются самостоятельно.

Были адаптированы этапы проведения Клубного часа и деятельность в самих студиях.

Первый этап: «Выбор»

Выбор центра, студии или мастерской осуществляется на «Утреннем круге», так же как и у нормотипичных детей. Педагог рассказывает детям о студиях, которые будут работать в рамках «Клубного часа», затем дети делают выбор, взяв жетон или фото педагога с доски выбора.

Второй этап: «Деятельностный»

Выбор детей разнообразен, его нельзя предугадать. Но можно запланировать деятельность в каждой студии с адаптацией для всех нозологий детей. Педагог заранее готовит разноуровневые задания для детей в соответствии с общей тематикой. Дети нормотипичные выступают волонтерами для детей с особыми образовательными потребностями. Если ребенок подошел к нему и наблюдает за его деятельностью, то он его не отталкивает, а предлагает присоединиться, с удовольствием рассказывает ему, что он делает и как. Создается ситуация самостоятельной передачи опыта. Почти в каждой студии дети делают продукт, который забираю с собой в группу. Родители воспитанников стали активными участниками, «Клубного часа», показывая детям свои мастер – классы (Квиллинг, тычkovание из гофрированной бумаги, работа с салфетками). По истечении отведенного времени звучит колокольчик, который

Третий этап: «Рефлексивный круг»

После завершения «Клубного часа» в группе проводится «Рефлексивный круг», организованный по принципу «открытого микрофона» все дети расходятся по своим группам, где собира-

ются в круг и делятся своими впечатлениями показывая продукты своей деятельности, и отвечают на вопросы: «Чему новому научились?», «Что было интересно?», «Что было трудно?», «Все ли у вас получилось так, как вам хотелось?».

Дети с ОВЗ также участвует в «Рефлексивном круге», при помощи визуальных картинок рассказывают, где побывали, что там делали.

После каждого «Клубного часа» воспитатели, педагоги и сотрудники обменялись мнениями, о том что делали дети, приходя в его цент, что было особенного в поведении детей; какие сложности были при выполнении детьми заданий, и что мешало детям при выполнении заданий, были ли конфликты. Таким образом, детский сад становится единственным местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности. Впервые дети оказываются не гостями, а хозяевами детского сада.

И как результат, дети стали более раскованными, не боятся общаться с ребятами из других групп, знают всех сотрудников детского сада. Были и такие дети, которые не решались без сопровождения взрослого покидать группу, т.е боялись «закрытых дверей» и большого пространства, а участие в «Клубном часе» помогло преодолеть эту проблему. Эти результаты отмечают и родители воспитанников. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: «Клубный час» – технология, способствующая социализации детей, которую можно успешно применять в дошкольном образовании.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана – Граф, 2015 – 184 с.

2. Гришаева Н.П. Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе / <http://profpsy.ru/user-articles.html?view=article&id=217>.