

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВ

«РЕГУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЕГО ОЦЕНКИ»

Бережнова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»; Почетный Наставник РФ

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;
- научный консультант Всероссийского инновационного проекта ООО «Просвещение-СОЮЗ» «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной функциональной грамотности детей 3-7 лет»





Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Статья 2, пункт 29

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия **ФГОС ...и (или) потребностям физического или юридического лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образовательная деятельность?

ФЗ-273, ст. 2:

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ



Качество дошкольного образования



Соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям

- государства (ФГОС ДО, ФОП ДО),
- общества,
- различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

ВНЕШНЯЯ СИСТЕМА

**Государственная
регламентация
образовательной
деятельности
(государственный
контроль (надзор,
лицензирование))**

**Независимая
оценка
качества
образования**

**Мониторинг
качества
образования**

**Основной
фокус**

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА (ВСОКО)

Правительство России объявило мораторий на плановые проверки до 2030 года.

Внеплановые проверки в 2024 году сохранятся, но подчинятся **логике риск-ориентированного подхода**. Проводить их теперь контрольным органам можно только на основании индикаторов риска нарушения обязательных требований — признаков того, что на объекте контроля с высокой долей вероятности допущены или могут быть допущены нарушения. Проверки уступили место профилактическим мероприятиям.

Проект Концепции

Концепция направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года.



ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДО К 2030 ГОДУ - создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

- Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста, обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на разностороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- Единый подход в обозначении планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также находящихся на длительном лечении в больницах/на дому, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.
- Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Организация и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.
- Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.
- Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.
- Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.
- Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; оказания психолого-педагогической и других видов помощи и поддержки семей с детьми.

Утвержден Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации 26 декабря 2022 года

До 15 сентября 2024 г. проходит общественно-профессиональное обсуждение проекта Концепции на официальном сайте ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» <https://click.ru/3BuxKK>. Письмо в регионы от 16 июля 2024 г. № 03-1015

5-6 декабря 2024 г. VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

-
- Статья 28, пункт 3, подпункт 13:

«К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

- Статья 28, пункт 7:

«Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции...

...За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях»



Локальные нормативные акты:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной организации.

Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

2. Программа внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации.

Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

3. Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации.

В Приложениях представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО.

4. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации.

В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

5. Приказы руководителя дошкольной организации.

ВСОКО ДО

Под внутренней системой оценки качества образования в организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- соответствия ФГОС ...и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы по направлениям:
- результаты образовательной деятельности,
- содержание и процессы образовательной деятельности,
- условия, обеспечивающие образовательную деятельность,
- + обеспечение здоровья, безопасности, пристрастия и ухода,
- + управление

Соответствие
ФГОС и ФОП



Наследие МКДО

Факторы образовательного процесса	Соответствие ФГОС ДО	Соответствие ФОП ДО
качество результатов образовательной деятельности	требованиях к результатам освоения ОП	Целевой раздел
качество содержания и процессов образовательной деятельности	требованиях к структуре ОП и их объему	Содержательный раздел
качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	требованиях к условиям реализации ОП	Организационный раздел

Содержание внутренней системы оценки качества образования

Направления внутренней системы оценки качества образования

Направление 1: Качество результатов образовательной деятельности

- 1. Анализ индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический (!) мониторинг)
- 2. Анализ достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)
- 3. Анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

Содержание внутренней системы оценки качества образования
Направления внутренней системы оценки качества образования
Направление 2: Качество процессов и содержания образования

Содержание

- 1. Анализ образовательных программ дошкольного образования (ОП, АОП), в т.ч. **программы воспитания**
- 2. Анализ дополнительных общеразвивающих программ.

ФГОС

Процессы

- 3. Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- 4. Анализ использования педагогами образовательных технологий (в области обучения, воспитания, развития).
- 5. Анализ процесса индивидуализации образования, в т.ч. для детей с ОВЗ.

Оценка ПРОЦЕССОВ

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23.	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-? специальные
28.	- Содержание КРР в ДОО	-?
29.	- Федеральная рабочая программа воспитания	скорее +

ФОП ДО



I. Показатели качества образовательного процесса					
1	В области использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы				
1.1	В ДОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов				
1.2	При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение				
1.3	Педагоги используют различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей				
1.4	Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей				
1.5	При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей				
1.6	При выборе методов воспитания и обучения педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи				
1.7	При реализации программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов				
1.8	При выборе форм, методов, средств реализации программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности				
2	В области учета особенностей образовательной деятельности в культурных практиках				
2.1	Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей				
2.2	Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе				

Справочник
старшего
воспитателя
№ 12 2022 г.

Возраст детей	Вид детской деятельности
Младенческий возраст	- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность; - предметно-манипулятивная деятельность; - речевая деятельность; - элементарная музыкальная деятельность
Ранний возраст	- предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность
Дошкольный возраст	- игровая деятельность; - общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов; - двигательная деятельность; - элементарная трудовая деятельность; - музыкальная деятельность

Что такое деятельностный подход и почему его считают главным при реализации ФОП дошкольного образования

**Пункт 23 ФОП ДО.
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Деятельностный подход

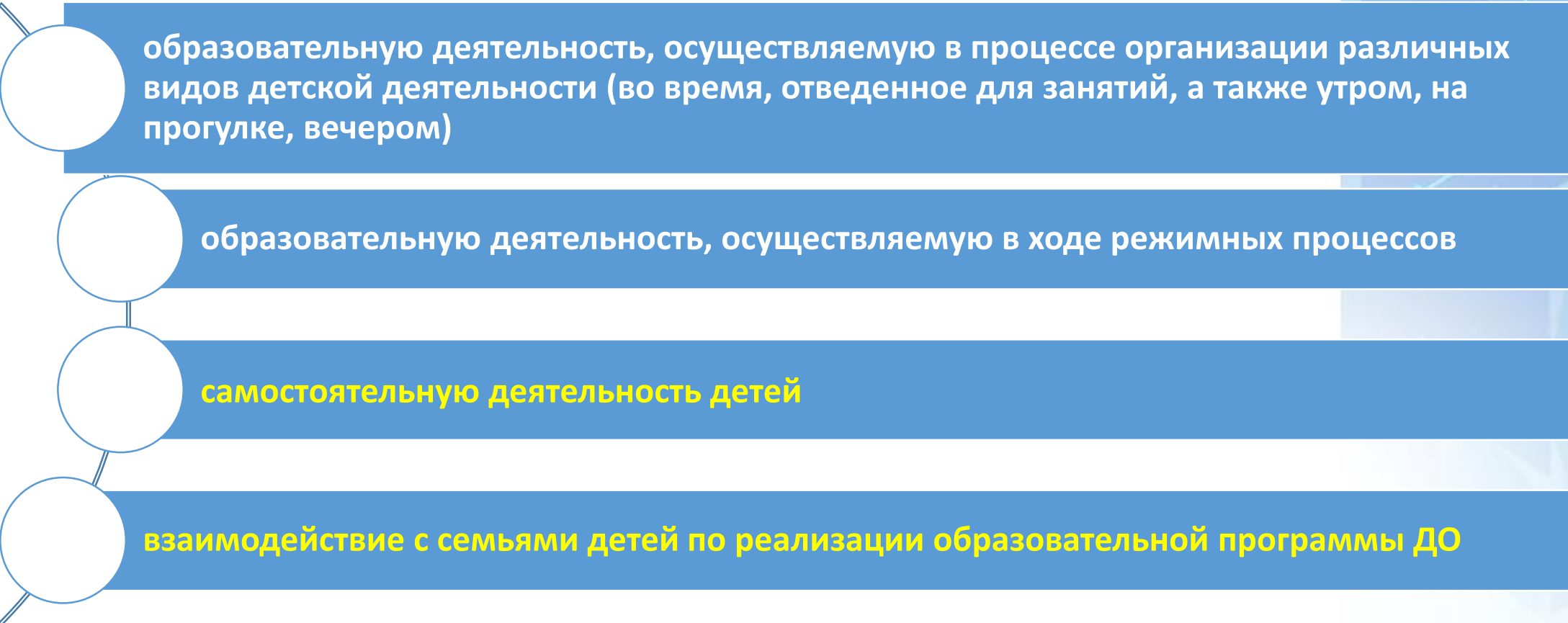
Структура деятельности:

Цель
Мотив
Средства (инструменты)
Партнеры
План
Реализация
Рефлексия (самооценка)

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФЗ-273, ст.2: «**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ»

24.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:



образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (во время, отведенное для занятий, а также утром, на прогулке, вечером)

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

24.2. Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей**, **самостоятельная** деятельность детей. ..Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает** ребенка чему-то новому

2

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - **равноправные партнеры**

3

совместная деятельность **группы детей** под **руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей

4

совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

5

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Успешная реализация Федеральной программы:

2) решение образовательных задач с использованием **различных форм организации процесса образования:**

Новых

(проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)

Традиционных

(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)

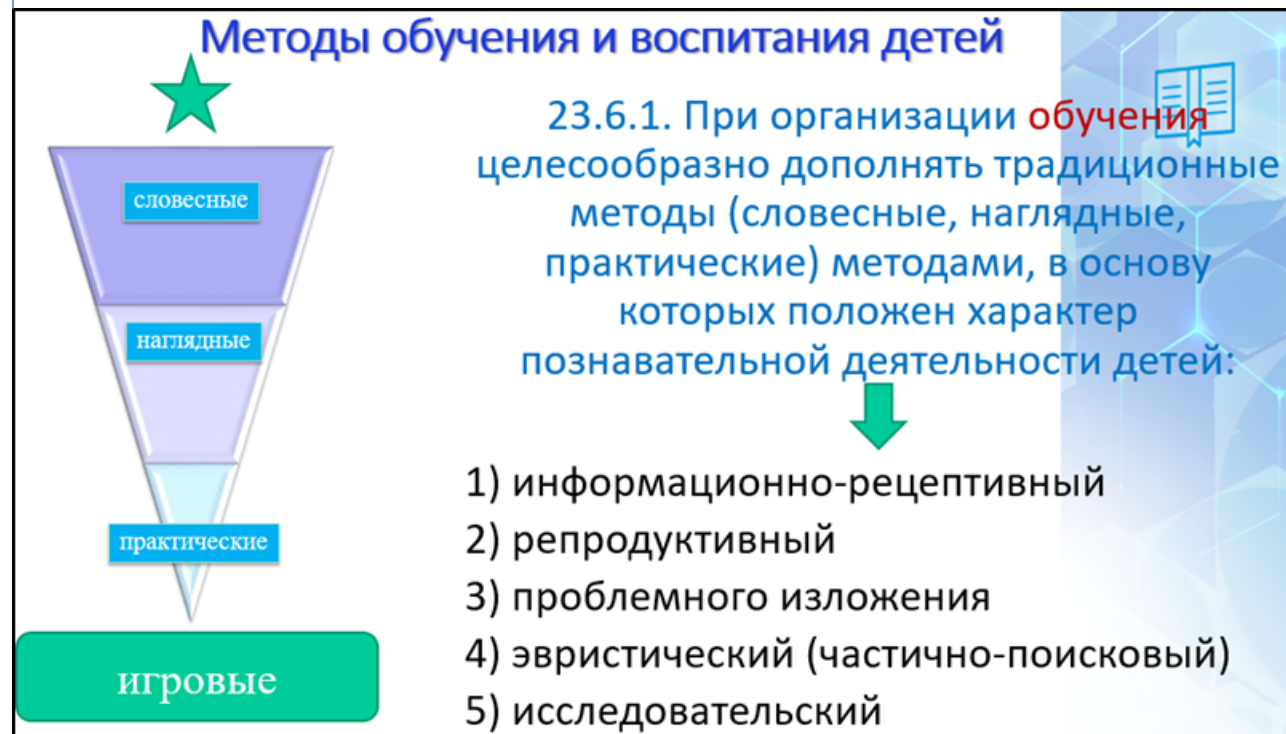
- при этом **занятие** рассматривается как:

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

Успешная реализация Федеральной программы:

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования:**
- **опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,**
 - **изменение форм и методов образовательной работы,**
 - **ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.**



Содержание внутренней системы оценки качества образования

Направление 3: Качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса

- 1. Анализ психолого-педагогических условий.
- 2. Анализ кадрового обеспечения.
- 3. Анализ материально-технических условий.
- 4. Анализ финансовых условий.
- 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

ФГОС

Примерная карта анализа соответствия

Примерная карта анализа соответствия					
	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
I. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды					
1	РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению				
2	Соблюдаются требования ФГОС к РППС				
3	Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО				
4	Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и др.)				
5	Обеспечена возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности				
6	Обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала				
7	Созданы условия для информатизации образовательного процесса				

Справочник
старшего
воспитателя
№ 9 2023 г.

ФОП ДО

Справочник
старшего
воспитателя
№ 9 2023 г.

Фоп до

Организация РППС

- 24.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).
- 24.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они **ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества**, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Варианты организации
внутренней инфраструктуры
ДОО

Примерные перечни
оборудования и
средств обучения

Методическая база

«Рекомендации по формированию
инфраструктуры дошкольных
образовательных организаций и
комплектации учебно-методических
материалов в целях реализации
образовательных программ дошкольного
образования»



<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

31. Особенности организации РППС

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).



Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ,
АКТУАЛЬНОЙ И ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА
В СОВМЕСТНЫХ МЕДИАПРОЕКТАХ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

в рамках
Государственного контракта № 03.L02.11.0001 от 20.04.2023
по разработке и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной
практике дошкольных образовательных организаций,
проводимому в рамках комплекса процессных мероприятий «Современные механизмы и
технологии дошкольного и общего образования»
государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Руководитель проекта:
М.Ю. Парамонова – декан Факультета
дошкольной педагогики и психологии,
канд. пед. наук

Москва, 2023

ФГБНУ «ИРЗАР»:
<https://irzar.ru/labdoshkobr/>

«Неизвестная» методическая база

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	7
1. Актуальность создания медиаобразовательной среды в дошкольном образовании	7
2. Цель и задачи создания медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей приобщение ребенка к семейным ценностям и воспитание духовно-нравственных качеств личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста)	11
3. Применение цифровых технологий для создания медиаобразовательной среды в дошкольном образовании	12
4. Форматы цифрового контента для детей дошкольного возраста	15
5. Технологическая карта по подбору и использованию цифрового интерактивного медиаконтента для воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста	18
6. Примерный перечень совместных медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленных на духовно-нравственное воспитание, развитие познавательных и творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка	22
7. Роль участников образовательного процесса в совместных медиапроектах (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста)	29
8. Методические приемы и формы родительского просвещения в области духовно-нравственного воспитания, развития творческих и познавательных способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39

<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/prilozhenie-2.pdf>

Анализ развивающей предметно-пространственной

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Соответствие ОП ДО дошкольной организации	
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН	
3	Соответствие возрастным возможностям детей	
4	Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	
5	Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	
6	Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	
7	Наличие свободного доступа детей (в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	
8	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании	

ФГОС

Анализ материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	
2	Соответствие правилам пожарной безопасности	
3	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	

Средства обучения и воспитания: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности» (ФЗ, ст.2)

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПРИКАЗА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ТРЕБУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО, ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ



I. Перечень средств обучения и воспитания (приложение № 1):

1. Внутренние помещения ДОО:

- 1.1. Система безопасности здания;
- 1.2. Входная группа;
- 1.3. Музыкальный зал;
- 1.4. Кухня, пищеблок;
- 1.5. Спортивный зал;
- 1.6. Бассейн;
- 1.7. Зона рекреации и познания живой природы;
- 1.8. Кабинет заведующей ДОО;
- 1.9. Секретариат/ кабинет делопроизводителя;

- 1.10. Методический кабинет;
- 1.11. Кабинет АХЧ;
- 1.12. Медицинский кабинет;
- 1.13. Кабинеты специалистов

2. Групповые помещения:

- 2.1. Рабочее место педагога, в т.ч. технические средства и устройства;
- 2.2.- 2.8. Групповые помещения для детей по возрастным категориям;
- 2.9. Кабинеты дополнительного образования;
- 2.10. Помещения для служебного пользования



3. Оборудование для детей с ОВЗ и(или) инвалидностью:

- 3.1. Оборудование для детей с нарушениями слуха;
- 3.2. Оборудование для детей с нарушениями зрения;
- 3.3. Оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 3.4. Оборудование для детей с задержкой психического развития;
- 3.5. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра;
- 3.6. Оборудование для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

4. Территория ДОО:

- 4.1. Общая территория;
- 4.2. Спортивная площадка;

Примерный перечень наглядных, демонстрационных, счётных и раздаточных материалов для реализации образовательного процесса детей по возрастным категориям

II. Критерии формирования перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации (приложение № 2)

Архитектура организационного раздела

Конструктор подразделов

В организационном разделе ПП-условия констатируются, а в содержательном раскрываются как процессы

№ пп	Обязательная часть. ФОП
30.	Психолого-педагогические условия реализации программы
31.	Особенности организации РППС
32.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
33.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы
34.	Кадровые условия реализации программы
35.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
36.	Календарный план воспитательной работы



Содержание внутренней системы оценки качества образования

Направление 4: Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

- утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние - территория ДОО);
- обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.

Организация услуг присмотра и ухода как «точечный» интерес Министерства просвещения РФ в 2024 г.

- **Принят** ГОСТ по уходу за детьми дошкольного возраста (стандартизация услуг)
- В перспективе – сертификация работников по присмотру и уходу
- Задача - разработка перечня оборудования, необходимого для организации присмотра и ухода (для образовательных организаций; для организаций, реализующих только услуги присмотра и ухода; для оказания услуг на дому)
- В разработке – профстандарт для помощника воспитателя, младшего воспитателя
- Проведение и расширение III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшая няня России» (в 2023 г. – 46 регионов)
- Акцент на ПК помощников воспитателей, обучение кадров
- В разработке – мониторинг оценки качества услуг по присмотру и уходу (не только в рамках МКДО)

Положение о ВСОКО

п. 4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 4.5. В соответствии нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по **пяти** направлениям:
 - -оценка качества процессов и содержания образовательной деятельности,
 - -оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
 - -оценка результатов образовательной деятельности,
 - ++
- 4.6. Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Положение о ВСОКО

п. 5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Таблица. Индикаторы измерения, чтобы определить степень соответствия качеству

Индикаторы измерения		
Баллы	Текстовые показатели	Проценты
3	Полностью соответствует	100%
2	Соответствует в значительной степени	Более 50%
1	Соответствует в незначительной степени	Менее 50%
0	Не соответствует	Показатель не представлен

Примерная матрица интерпретации результатов

0 – показатель не представлен	1 – показатель частично представлен	2 – показатель соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	--



Методика
«Светофор»

Как записать?

Оценка управленческих механизмов

Развивающий вектор управления

