

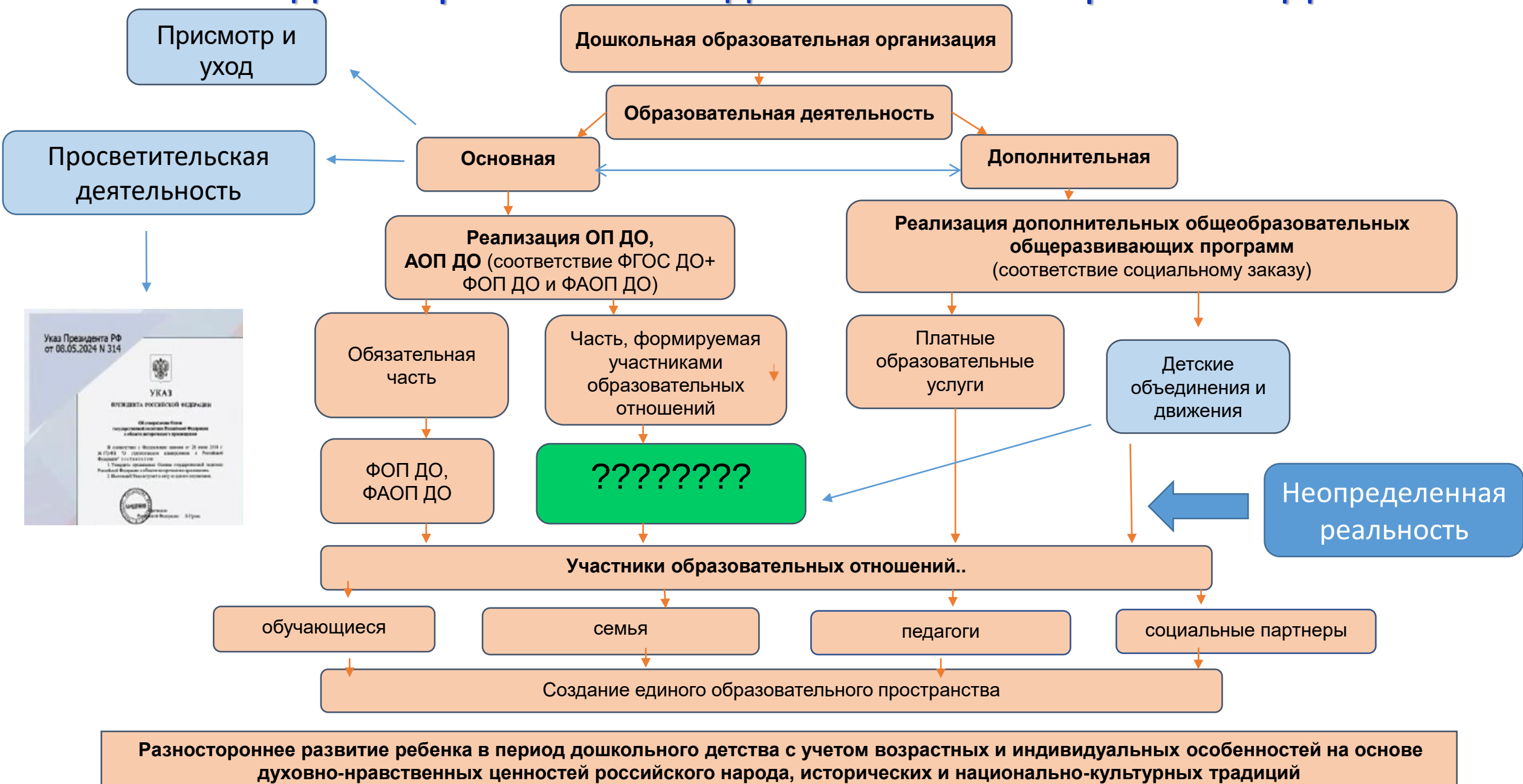
Проектирование и оценка программ на институциональном уровне в ДОО



Бережнова Ольга Владимировна
кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»; Почетный Наставник Российской Федерации

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- научный консультант Всероссийского инновационного проекта ООО «Просвещение- СОЮЗ» «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной функциональной грамотности детей 3-7 лет»

Модель образовательной деятельности в современной ДОО



АКТУАЛИЗАЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ, ДЕФИЦИТОВ И ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

6

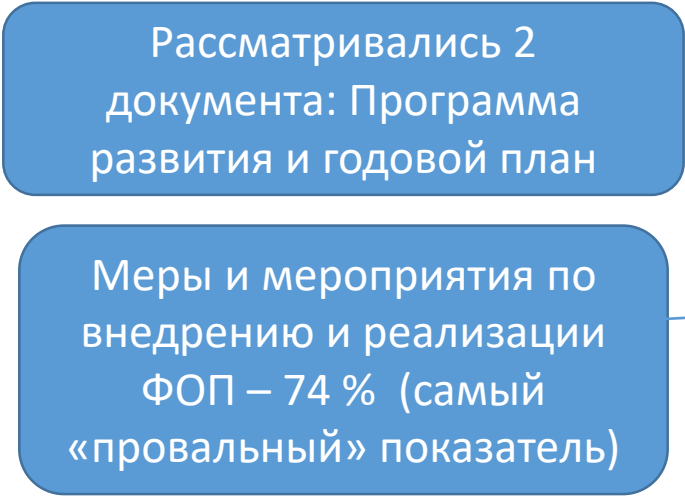
- 1** Дублируются задачи и содержание образовательной деятельности ФОП ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
- 2** Обязательная часть ОП существенно перегружена за счет внесенных дополнений из ряда комплексных программ (задачи, планируемые результаты, содержание образовательной деятельности и др.)
- 3** Из обязательной части ОП исключается коррекционно-развивающая работа (КРР)
- 4** В ЧФУ включаются комплексные образовательные программы вместо парциальных программ
- 5** В обязательной части даются ссылки не только на ФОП ДО, но и на комплексные программы

Мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику всех субъектов РФ



Технологическая карта аудита
планирования задач и мероприятий
по внедрению ФОП ДО

Показатель 2:
Планирование задач и мероприятий по внедрению
ФОП ДО в образовательной деятельности
организации, в том числе методического
сопровождения педагогов ДО



Самый неприятный результат – «шар» в сторону неэффективных управленческих решений:

- 1. В программе развития:
 - не прописаны цели и задачи в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов;
 - нет мер по внедрению ФОП
- 2. В годовом плане:
 - не указаны мероприятия методического характера;
 - не прописано ПК

Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Показатель 3:

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

Показатель двухчастный: часть заполняли региональные эксперты МКДО; часть – проводился опрос родителей (з.п.)

Итоги: 78% родителей к введению ФОП ДО отнеслись положительно

Чаще всего родители спрашивали про ФОП у педагогов группы, а не у администрации. Педагоги – проводники идей!!!

Хорошие показатели по наличию:

- Информационных встреч
- Адаптированной информации на интернет-сайте
- Адаптированной информации в соцсетях, офиц.группах
- Активность обратной связи от родителей (чуть хуже, но это понятно)

Самый «провальный» показатель – степень вовлеченности родителей в процесс внедрения ФОП (участие в рабочих, инициативных группах и пр. – 70%)

Мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику всех субъектов РФ



Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Результаты

Показатель 1:

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО
Федеральной образовательной программе ДО;

наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

В обязательной части проверялось наличие ссылок на ФОП или наличие извлечений из нее по всем разделам в строгом соответствии

Это самое простое!

Главная проблема – наполнение ЧФУ:

1. Не указана специфика национальных, социокультурных и иных условий (нет актуализации парциальных программ)

Структура ОП дошкольного образования

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и может быть ориентирована на:
 - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - сложившиеся традиции ДОО;
 - выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Результаты

Показатель 1:

Соответствие обязательной части
образовательной программы дошкольного
образования ДОО
Федеральной образовательной программе ДО;

наполнение ЧФУ образовательной программы
дошкольного образования ДОО

В обязательной части
проверялось наличие ссылок
на ФОП или наличие
извлечений из нее по всем
разделам в строгом
соответствии

Это самое
простое!

Главная проблема – наполнение
ЧФУ:

2. Не учтено, из чего может
конструироваться ЧФУ
(парциальные / инновационные /
региональные программы,
расширенные задачи и пр.)

Лонгируем задачу на следующий год

2024-2025

1. Вариативная часть

Одна или несколько парциальных программ, выбранных (разработанных) участниками образовательных отношений

2. Вариативная часть

Расширение задач и содержания образовательной деятельности
Инновационные (в т.ч. региональные) программы или проекты

Проектирование части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Вариативная часть

Образовательные технологии, методики, формы образовательной деятельности с детьми

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Вариативная часть образовательной программы ДОО

Но не
только

Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?

• Да, вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, **в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или несколькими), а также в условиях организации педагогического процесса.**

Любую ли парциальную программу можно использовать в образовательной практике, какие требования должны предъявляться к парциальной программе?

• Коротко – **ДА+** требований нет, кроме указанных выше

Результаты

Показатель 1:

Соответствие обязательной части
образовательной программы дошкольного
образования ДОО
Федеральной образовательной программе ДО;

наполнение ЧФУ образовательной программы
дошкольного образования ДОО

В обязательной части
проверялось наличие ссылок
на ФОП или наличие
извлечений из нее по всем
разделам в строгом
соответствии

Это самое
простое!

Главная проблема – наполнение
ЧФУ:

3. Нет ссылок на
верифицированные
парциальные программы
(нужны, в т.ч. можно и на сайт
ДОО)

УМК и ресурсы

Проекты → Навигатор образовательных программ по дошкольному образованию

Навигатор образовательных программ по дошкольному образованию



Навигатор ДО в развитии — это систематическое обновление и расширение пула авторских программ и образовательных технологий с учетом современных тенденций в области развития дошкольного образования в России.

Это уникальный научно-методический ресурс по сохранению и развитию практики использования авторских программ и образовательных технологий по дошкольному образованию в Российской Федерации.

Навигатор ДО — это вариативный выбор авторских программ и образовательных технологий для каждого детского сада при разработке собственной образовательной программы.

<https://firo.ranepa.ru/projects>

Навигатор ДО сегодня — это 44 авторских программы по дошкольному образованию (21 комплексная и 23 парциальных программ).

Навигатор ДО - это методическая поддержка в проектировании образовательной деятельности организации с учетом

- психолого-возрастных особенностей контингента воспитанников
- профессиональных компетенций и интересов представителей педагогического коллектива
- уровня подготовки кадрового состава
- актуальных потребностей родительской аудитории

Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Результаты

Показатель 1:

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО;

наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

В обязательной части проверялось наличие ссылок на ФОП или наличие извлечений из нее по всем разделам в строгом соответствии

Это самое простое!

Главная проблема – наполнение ЧФУ:

4. Структура ЧФУ не соответствует структуре ФОП (не все компоненты в наличии)

Какова структура вариативной части Программы?

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

Архитектура целевого раздела

Конструктор частей		
№ Пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Пояснительная записка - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	Планируемые результаты реализации программы - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп в ФОП	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	специальные
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	специальные
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	специальные
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	специальные
27.	- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	?
28.	- Содержание КРР в ДОО	?
29.	- Федеральная рабочая программа воспитания	+

Результаты

Показатель 1:

Соответствие обязательной части
образовательной программы дошкольного
образования ДОО
Федеральной образовательной программе ДО;

наполнение ЧФУ образовательной программы
дошкольного образования ДОО

В обязательной части
проверялось наличие ссылок
на ФОП или наличие
извлечений из нее по всем
разделам в строгом
соответствии

Это самое
простое!

Главная проблема – наполнение ЧФУ:
5. Претензии к оргразделу: не указано
мат-тех оснащение, РППС,
методобеспечение, кадровое
обеспечение
- Самый «провальный» показатель – в
отношении указания кадрового
обеспечения – 78% в норме из
просмотренных)

В этом случае невозможно установить,
соответствует ли реальность тому, что написано в
программе

Архитектура организационного раздела

Конструктор подразделов

№ пп	Обязательная часть. ФОП	ЧФУ
30.	Психолого-педагогические условия реализации программы	+
31.	Особенности организации РППС	+?
32.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+
33.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	+
34.	Кадровые условия реализации программы	+
35.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	+
36.	Календарный план воспитательной работы	скорее +

Примерная структура парциальной программы

Примерное название	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»
Целевой раздел	Пояснительная записка (цели, задачи программы, региональный компонент, специфика, традиции...) Планируемые результаты реализации программы Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Содержательный раздел	Задачи и содержание образования (можно по блокам, модулям) Формы, способы, методы и средства реализации программы (можно кратко – какие конкретно) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Способы и направления поддержки детской инициативы Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в ДОО Направления воспитания и формируемые ценности
Организационный раздел	Особенности организации РППС Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы Кадровое обеспечение Место в режиме дня (на занятиях, в утренние, вечерние часы, на прогулке...) Знаковые мероприятия в календарный план воспитательной работы

Трансформация целевых установок

NEW

ПООП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Архитектура целевого раздела

Конструктор частей		
№ Пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Пояснительная записка - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	Планируемые результаты реализации программы - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная рабочая программа воспитания

Направления воспитания и традиционные ценности российского общества

Патриотическое	Родина, природа	СКР, ПР
Духовно-нравственное	Жизнь !!, милосердие, добро	СКР
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	СКР, ПР
Познавательное	П ознание	ПР
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь !!	ФР
Трудовое	Труд	СКР
Этико-эстетическое	Культура и красота	РР, ХЭР



Карта контроля методической документации педагога

Параметры соответствия	Степень соответствия
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
Участие педагога в разработке рабочей программы воспитания	
Наличие авторских программ воспитания, перспективных планов	
Использование рабочей программы воспитания в процессе проектирования методической документации группы	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ И СОБЫТИЙ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ	
Систематическое планирование специально организованных воспитательных ситуаций и событий	
Соответствие запланированных мероприятий календарному плану воспитательной работы	
Учет в планах работы спонтанно возникших ситуаций воспитательного характера	
Наличие конспектов, планов, сценариев воспитательных ситуаций и событий, которые отражают смысл реальных и возможных действий детей и смысл действий педагога в контексте задач воспитания	
Разнообразие форм организации воспитательных ситуаций и событий	
ПОСТАНОВКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ НЕЗАВИСИМО ОТ СПОСОБНОСТЕЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ	
Наличие воспитательных задач в технологических картах, конспектах занятий	
Постановка воспитательных целей в процессе проведения мероприятий в режиме дня	
Разнообразие воспитательных задач, учет их приоритетности по отношению к виду детской деятельности	
Корректность постановки воспитательных задач в соответствии с направлениями воспитания, базовыми национальными духовно-нравственными ценностями	
ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ СООБЩЕСТВ	
Наличие детских сообществ в группе (?)	
Планирование мер и мероприятий по организации деятельности детских сообществ	
Использование методов и приемов помощи и поддержки деятельности детских сообществ	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	
Систематическое планирование мероприятий по взаимодействию с семьями по вопросам воспитания детей	
Соответствие запланированных мероприятий с родителями календарному плану воспитательной работы	
Разнообразие форм взаимодействия с родителями по использованию конструктивных воспитательных усилий семьи	
Наличие разных форм работы по оказанию помощи семье в решении вопросов воспитания детей	

Карта наблюдения за воспитательной работой педагога с детьми

Параметры соответствия	Степень соответствия
Педагог регулирует поведение детей с целью обеспечения безопасной образовательной среды	
Формулирует четкие правила поведения для детей и стимулирует их самостоятельно формулировать правила общежития	
Реализует воспитательные задачи, которые способствуют развитию детей независимо от их способностей и характера	
Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, использует их на занятиях и в режиме дня	
Реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, изобразительной и т. д.	
Включает в повседневную жизнь группы ситуации и события, которые развивают эмоционально-ценностную сферу детей – культуру переживаний и ценностные ориентации	
Использует способы развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Демонстрирует примеры формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	

39

ФЗ «...по вопросам воспитания обучающихся»



Оценка программы воспитания

3 базовых вектора оценки:

- воспитывающая среда;
- документация;
- воспитательная работа

Справочник старшего воспитателя № 9 2021 г., с. 4-11

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

- Карта в соответствии с ФОП

Карта анализа воспитывающей предметно-пространственной среды

Параметры соответствия	Степень соответствия
Предметно-пространственная среда группы включает знаки и символы государства, региона, города и организации	
Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад	
Предметно-пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна для детей	
Обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности	
Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	
Обеспечивает воспитанникам возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира	
Обеспечивает воспитанникам возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда детей отражены и сохранены в среде	
Обеспечивает воспитанникам возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	
Предоставляет детям возможность погрузиться в культуру России, знакомиться с особенностями региональной культурной традиции	
Предметно-пространственная среда гармонична и эстетически привлекательна	
Поддерживает процесс определения и принятия детьми четких правил поведения: в группе есть визуализированные правила поведения, адаптированные для детей дошкольного возраста	
Педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей при выборе материалов и игрушек для группы	

ФЗ «...по вопросам воспитания обучающихся»

Проектирование воспитательных направлений

Шаг 1

- Определиться с воспитательным направлением
- Прописать базовые ценности

Шаг 2

- Поставить воспитательные задачи
- Обозначить целевые ориентиры

Шаг 3

- Продумать содержание, направления деятельности педагогов
- Выбрать формы, методы и средства реализации

Примерная структура программы воспитательной направленности

Примерное название	Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Богатыри Сибири»
Целевой раздел	Цель и задачи воспитания
	Направления воспитания и формируемые ценности
	Целевые ориентиры воспитания
Содержательный раздел	Уклад
	Воспитывающая среда
	Общности
	Задачи воспитания в образовательных областях
	Формы совместной деятельности
	Организация предметно-пространственной среды
	Социальное партнерство
Организационный раздел	Кадровое обеспечение
	Нормативно-методическое обеспечение
	Условия работы с особыми категориями детей