



**Сущностная характеристика деятельности,
структура деятельности, ключевые принципы
реализации системно-деятельностного подхода
в дошкольном образовании**

*Абраменко Наталья Станиславовна,
руководитель проектов центра сопровождения проектов*

*Воронежская область
2024 г.*

УКРЕПЛЕНИЕ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:
ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ
(КАКИЕ СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ),
ЧТОБЫ СЛУЧИЛСЯ ПЕРЕХОД к С-Д ПОДХОДУ,
ОСНОВАННОМУ НА АДЕКВАТНЫХ ВРЕМЕНИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНИКАХ И ТЕХНОЛОГИЯХ?

**Образовательная организация ...
она в текущей ситуации про что?**

*«Величайшую опасность во времена
нестабильности представляет не сама
нестабильность, а действия в
соответствии с логикой вчерашнего дня»
Питер Друкер*

АКТУАЛЬНОСТЬ: вызовы, основные
противоречия, исследовательский вопрос, понятия

АНАЛИЗ ДАННЫХ – что имеем?
К чему стремимся?

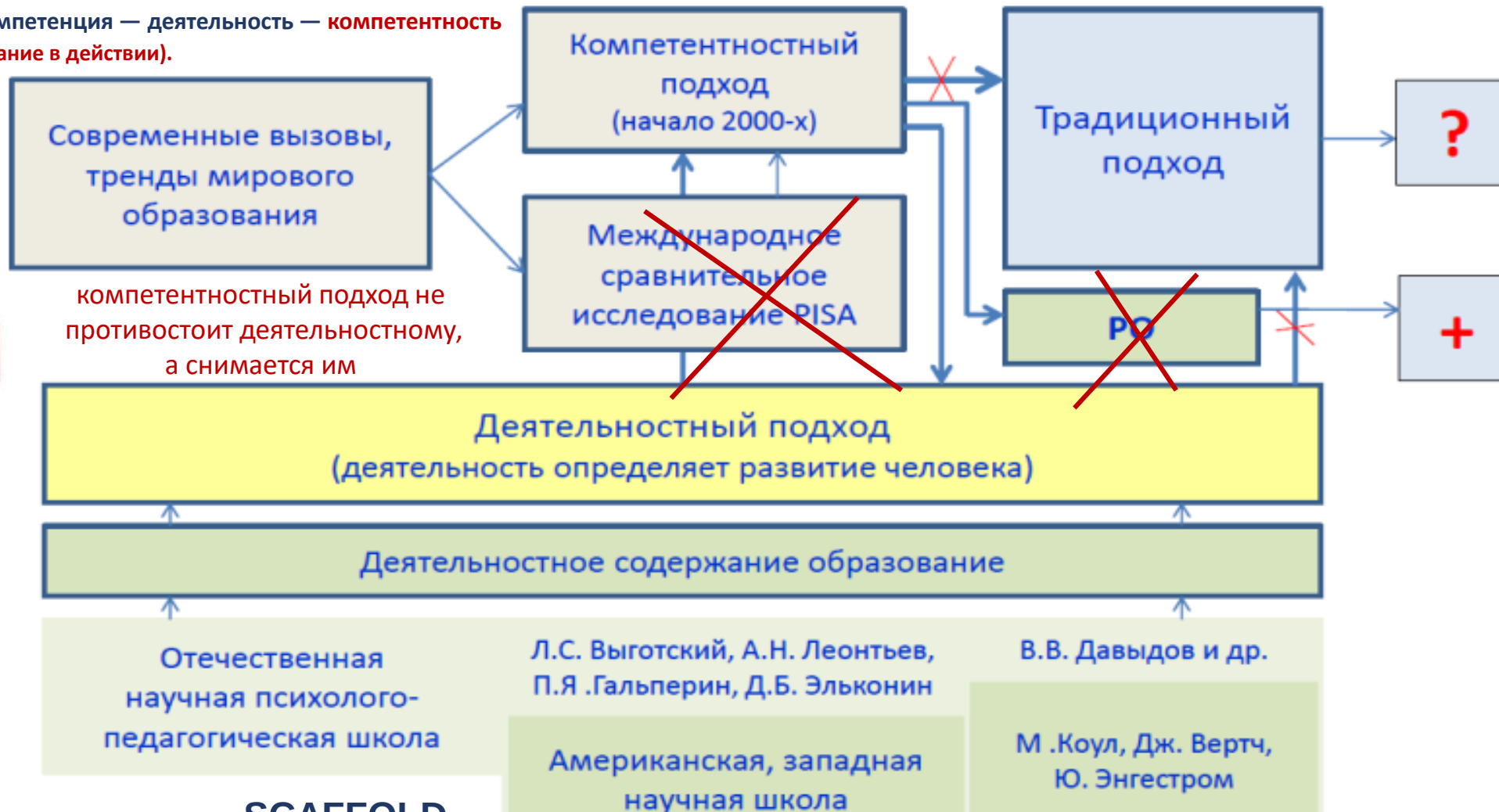
ЗАКЛЮЧЕНИЕ – что имеет смысл делать?

Главное качество любой системы – осознанность!!!

Почему **деятельностный подход** необходим как **базовый** для проектирования **содержания** образования?

Компетенция должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности

Компетенция — деятельность — **компетентность**
(знание в действии).



компетентностный подход не противостоит деятельностному, а снимается им

SCAFFOLD

- К.Поппер: «Мы учимся на ошибках, а не посредством накопления данных».

«Я могу ошибаться, и ты можешь ошибаться, но совместными усилиями мы можем постепенно приближаться к истине».

К.Поппер «Открытое общество и его враги», 1992.

- Д.Хетти: «Когнитивному развитию способствует качественный диалог между учениками при поддержке учителя».

«Любая учебная ситуация должна представлять некоторый когнитивный конфликт».

John Hattie Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, 2012.

Наличие выбора повышает мотивацию!!!

Л.С. Выготский «Педагог должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения»

Психолого-педагогическая основа для конструирования деятельностного содержания образования

- теория «учение через деятельность» Дж. Дьюи + А.Дистерверг.
- культурно-историческая теория Л.С. Выготского
модель культурного развития: от обучения к развитию индивидуальности человека через реализацию высших психических функций
- теория деятельности А.Н. Леонтьева (компоненты: потребности и мотивы, цели, условия и средства их достижения, действия и операции).
- возрастная периодизация Д.Б. Эльконина (возрастно- нормативные модели развития: где условием развития является система "ребенок-общество")

Основополагающий принцип деятельностного подхода – принцип единства сознания и деятельности
С.Рубенштейн

РАМКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Системо-деятельностный подход (социо-технический, понятие нормы через содержание требований) Щедровицкий, Громыко (1989)

ТОЛЬКО ЖИВОЕ СПОСОБНО ПЛЫТЬ ПРОТИВ ТЕЧЕНИЯ...

Деятельностный подход, как психология существования

Он предполагает использование таких форм, приемов и методов работы, в результате которых «рождался» бы человек, не обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Системно-деятельностный – А.Асмолов 1978 г. – организация и управление деятельностью ребенка как средством развития его S.

!!! Выбор стратегического направления развития будущего поколения средствами образования делает НЕ ребенок, его делает социум руками образовательного сообщества, включающего и семью, и школу. Социум в терминах культурно-исторических целей.



Вопрос ценностного выбора, стоящий перед социумом:
какие детские потенции поддерживать, усиливать, развивать в первую очередь...

**Переход от концепта «Человека Способного» (деятельностная трактовка)
к концепту «Человека Возможного» (гуманитарная трактовка).**



Системная модель мировоззрения (пентабазис)



Методологическая рамка деятельностного подхода для анализа образовательной реальности

Р
≠
Д

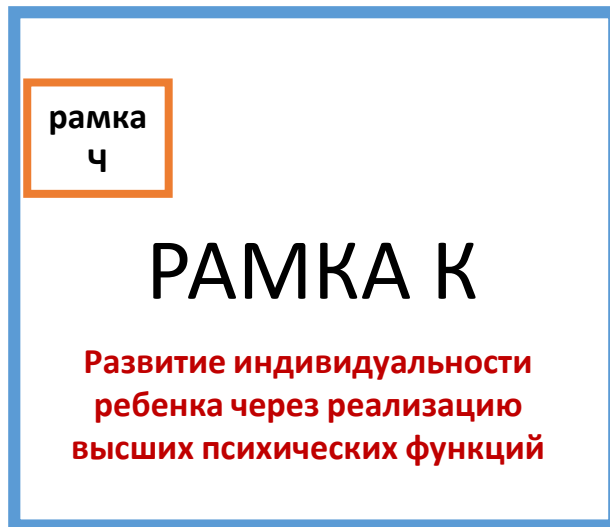
1. **МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ ПЛАСТ АНАЛИЗА** (ради чего? зачем? каков ключевой набор поведения (ФГ)?
Леонтьев (нравственная децентрация, кризис обнищания души при обогащении информации, каким ты будешь Ч, (лидерство), *Запорожец* (ценностно-моральное развитие личности), *Асмолов* (позитивная социализация вместо воспитания, феномен «Мартина Идена»).
2. **ЦЕЛЕВОЙ ПЛАСТ** (какие есть возможности? кладезь опережающего контента).
3. **ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПЛАСТ** (как?
вральное слово Т – культурные практики) *Гальперин*
4. *РЕСУРСНЫЙ ПЛАСТ*

«ВСЕ ПОНИМАЮ, сделать ничего не МОГУ...»

Подход (тип), вдохновляющий педагога

ориентировочные и
пробно-поисковые действия???

исполнительские действия???



Антропологический подход - проектирование деятельности с учетом закономерностей развития человека

Аксиологический подход - исследование и проектирование деятельности исходя из закономерностей развития ценностного мира человека

Личностно ориентированный подход - исследование личности, в основном, ее психологической сущности.

Деятельностный подход – проектирование деятельности как средства становления и развития субъектности.

Знаниевый подход – проектирование деятельности, направленной на ЗУН.

Синергетический подход – подход к пониманию развития открытых нелинейных систем.

Культурологический подход - культура как ценность



Внешнее орудие - ОРУДИЙНОСТЬ, СОЦИАЛЬНОСТЬ

ВНЕШНЯЯ Д1 → ПСИХИЧЕСКУЮ Д2 =

Внутреннее орудие – ЗНАК/СИМВОЛ

= ВПФ как К формы поведения

1. Закон формирования ВПФ.

2. Общий генетический закон культурного развития. Каждая высшая психическая функция проявляется дважды...

Сознание ??? Деятельность (общение)

ВПФ

← элементарные (врожденные)



→ высшие психические функции (культурные)

← естественное созревание

→ культурное совершенствование

3. Закон неравномерности детского развития.

4. Теория о ЗБР.

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАЗВИТИИ ПСИХИКИ

Л. С. ВЫГОТСКИЙ

I Эпоха.

II Эпоха.

III Эпоха.

Раннее детство

Детство

Ранняя юность

Эмоционально
е общение

Предметная
деятельность

Сюжетно-
ролевая игра

Учебная
деятельность

Интимно-
личностное
общение

Учебно-
профессиональн
ая деятельность

РАЗВИТИЕ КАК ЭВОЛЮЦИЯ, КАК РЕВОЛЮЦИЯ

0

1

3

7

11-12

15

18

Младенчество

Раннее детство

Дошкольный
возраст

Младший
школьный
возраст

Младший
подростковый
возраст

Старший
подростковый
возраст

Операционно-техническая деятельность
Мотивационная деятельность



Острый кризис (кризис отношений)

Неострый кризис (кризис мировоззрения)

ОКНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Сензитивный период развития речи (от рождения до 6,5 лет). Ребенок с самого рождения усваивает родной язык: сначала только понимая смысл речи, а затем и используя речь для общения с окружающими людьми. Ближе к 4 годам ребенок начинает выделять отдельные звуки в словах, появляется интерес к чтению и письму.

Сензитивный период восприятия порядка (от рождения до 3 лет). Для ребенка очень важна последовательность событий и стабильность в отношениях с другими людьми. Он впитывает в себя привычное окружение, которое и становится для него порядком. Это своего рода проявление стремления к безопасности.

Сензитивный период сенсорного развития (от рождения до 6,5 лет). Малыш обладает почти всеми чувствами уже в момент рождения. Нахождение ребенка в среде, богатой на сенсорные впечатления, в этот сензитивный период позволяет ему пополнить чувственный словарь создать большое разнообразие нейронных сетей, отвечающих за понимание и интерпретацию его окружения.

Период развития движений (от рождения до 6 лет). Нормальное состояние бодрствующего ребенка – движение. Точные движения необходимы для правильного развития психики и обретения независимости. Ограничение двигательной активности детей может привести к задержке психического развития.

Период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,2 до 2,5 лет). Ребенок испытывает потребность интенсивного развития мелкой моторики пальцев рук. Таким образом, он также познает дробность мира, подготавливает мозг к операциям анализа и синтеза.

Период социального поведения (от 2,5 до 6,5 лет). Ребенок осваивает манеры поведения, обиходную речь, этикет, ярко проявляет свой характер с другими людьми. Его поведение корректируется средой общения. Происходит интенсивное впитывание культуры. Особое значение приобретает в этой связи предметная и социальная среда, окружающая ребенка.

Возраст от 0 до 6 лет... - творческий период, когда закладываются такие стороны характера, как сосредоточенность, аккуратность, самодисциплина, творческие интересы.

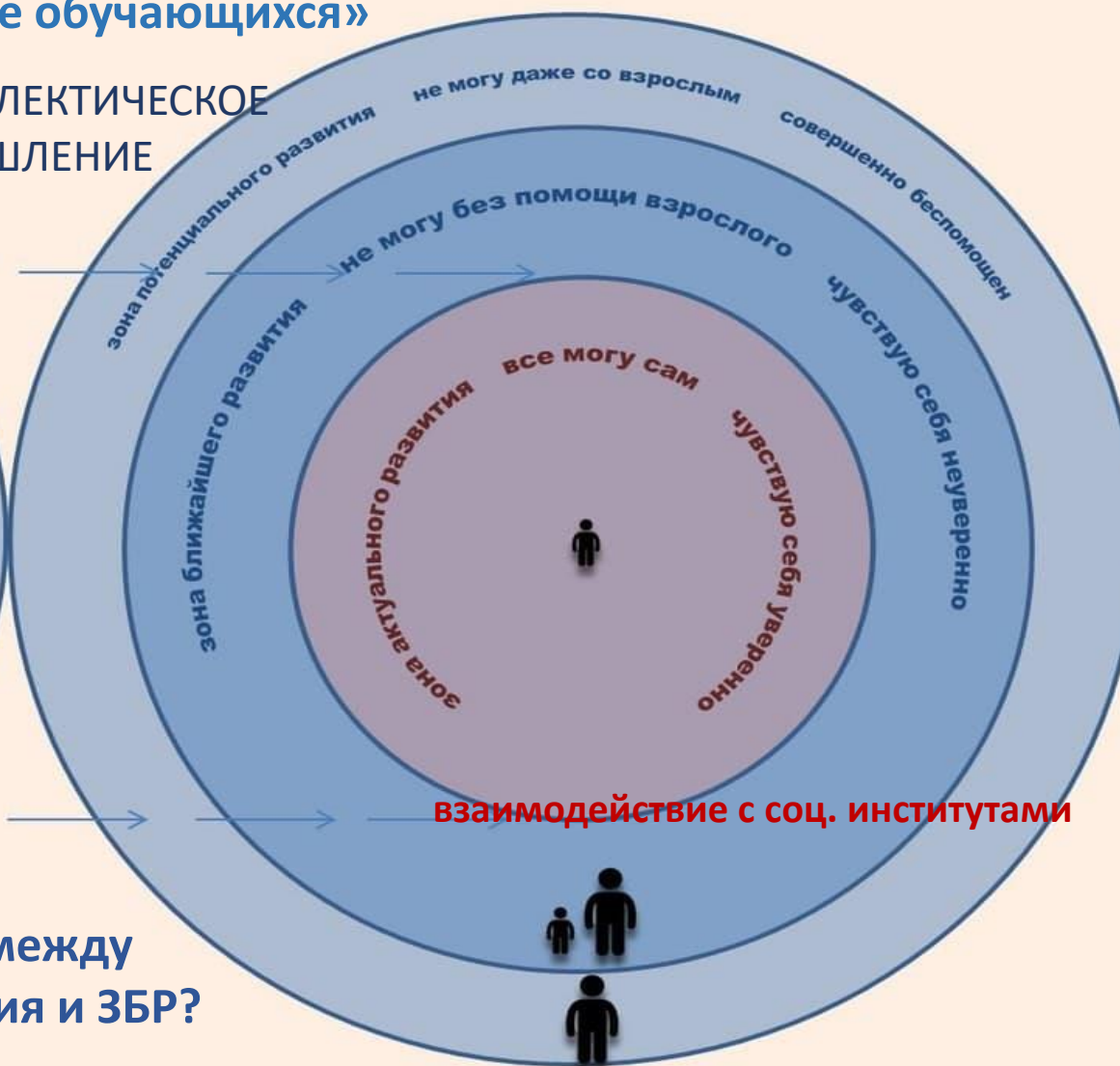
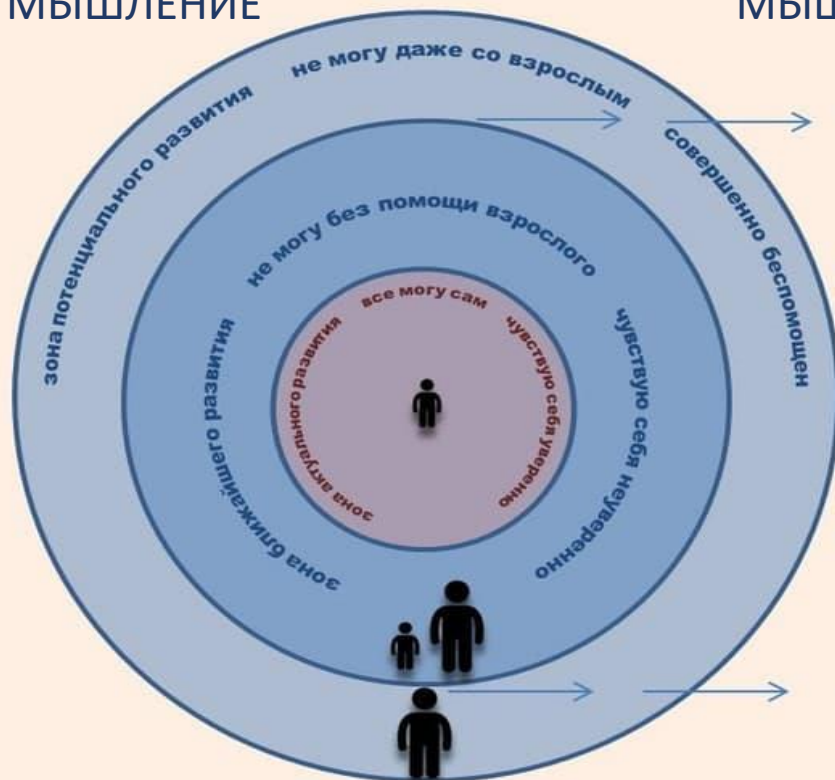
ЗОНЫ РАЗВИТИЯ ПО ВЫГОТСКОМУ

«Обучение ведет за собой развитие обучающихся»

ЭМПИРИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ



ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ



Где проходит граница между
зоной актуального развития и ЗБР?

Как способствовать повышению уровня развития?

Л.С. Выготский: 7 уроков маэстро....

«Не только как созревание простых изменений во времени, но и как качественное преобразование в психологической системе (метафора от гусеницы к бабочке)

1. Сотрудничество ребенка и взрослого.
2. Работа в проблемной/проектной/исследовательской/задачной ситуации.
3. Наличие эффективной помощи: язык видов помощи.
4. Учет соотношения обучения и развития.
5. Не любое обучение создает зону ближайшего развития, а только то, которое направлено на формирование научных понятий с условиями их вывода.
6. «Восхождение от абстрактного к конкретному».
7. Понимание области актуально недоступного.

ЗБР может быть распространена и на другие стороны личности!!!

ТЕМА №1. Концептуальные истоки, сущность понятия «деятельность»: теоретические ориентиры в опорных схемах

Поговорим о деятельности...

Задание 1. Неосознанное знание

Карта понятия «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

морфология	синоним	антоним	существенный признак синонимов	отличительный признак

Информационный поток 1.

Работаем с пониманием. 3 мин.



Деятельность, прежде всего, является формой взаимодействия с миром. Деятельность – это активность субъекта, связанная с некоторой его потребностью. Деятельность всегда направлена на познание себя и творческое преобразование мира, на производство или порождение объективированного продукта материальной или духовной культуры. Являясь выражением нужды в чем-либо, потребность вызывает поисковую активность. Деятельность проявляется в активном взаимодействии человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива. Роль общей цели выполняет осознанный мотив. Немотивированной деятельности не бывает. Деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат.

Деятельность – основной путь, единственный способ быть личностью.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
№	ИСТОЧНИК	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ Выделение родовых и видовых признаков	ПЕРВИЧНОЕ ОБОБЩЕНИЕ Авторская версия
2	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – С. 135.	Деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий т. о. свои потребности.	
		РП: активное взаимодействие с окружающей действительностью	преобразование
		ВП 1: выполняет субъект деятельности	структурные элементы Д: субъект, объект (исходный материал), цель, мотивация
		ВП 2: целенаправленное	
		ВП 3: удовлетворяет свои потребности	
3	Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – С. 144	Деятельность – специфическая активная форма взаимодействия человека с окружающей действительностью, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, включает в себя цель, средства, результат и процесс познания.	
		РП: специфическая активная форма взаимодействия человека с окружающей действительностью, процесс познания	преобразование
		ВП 1: целесообразное	структурные элементы Д: субъект, цель, результат (продукт)
		ВП 3: выполняет человек	
		ВП 2: включает в себя цель, средства, результат	
	ВП 3: в интересах людей	созидательный вектор	

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
№	ИСТОЧНИК	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ Выделение родовых и видовых признаков	ПЕРВИЧНОЕ ОБОБЩЕНИЕ Авторская версия
6	Загвязинский, В.И. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 36.	Деятельность – система действий и операций, объединённых общей внутренней мотивацией и направленных на достижение определённых целей.	
		РП: система действий и операций	преобразование, имеет структуру
		ВП 1: объединённых общей внутренней мотивацией	структурные элементы Д: цель, мотивация
		ВП 2: направленных на достижение определенных целей	
7	А.А. Реан, Н.В. Бордовская. Психология и педагогика. – СПб: Питер, 2001. – С. 178.	Под человеческой деятельностью мы понимаем осознанную, целенаправленную активность человека, которая может разворачиваться как в физическом пространстве, так и в пространстве психических образов.	
		РП: активность человека	преобразование
		ВП 1: выражающаяся во внутренней (психической) и внешней (физической) активности человека	структурные элементы Д: две части – внешняя и внутренняя, субъект, цель, рефлексия
		ВП 2: достижение определённой (осознаваемой) цели	
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБОБЩЕНИЕ РОДОВЫХ ПРИЗНАКОВ		РП: преобразование, структурированная система	
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБОБЩЕНИЕ ВИДОВЫХ ПРИЗНАКОВ		ВП : две части – внешняя и внутренняя, субъект, цель, мотивация, исходный материал, продукт, средства, контроль, рефлексия, созидательный вектор	

Поговорим о деятельности, приемах включения в деятельность ...



Выделите области непонятного...

Задание 1. Неосознанное знание.

Карта понятия 1.

морфология	синоним	антоним	существенный признак синонимов	отличительный признак
энергия = деятельность человека Аристотель трактат «Физика»	активность, занятие, дело, операция, усилия	бездеятельность безделье безынициативность инертность бездействие лень леность отдых пассивность инерция	преобразование	достижение собственной цели

А.Н. Леонтьев:

механизм вхождения человека
в деятельность

уровень особых деятельностей

МОТИВ

движущая сила Д при
+ самоопределении

ЦЕЛЬ

основная единица анализа деятельности

ДЕЙСТВИЕ

принятие решения,
реализация,
контроль, коррекция

Действие предполагает наличие цели (проекта), анализ ситуации,
выбор средств деятельности, осмысленный относительно цели и ситуации

ВНЕШНИЕ,
ПРЕДМЕТНЫЕ
то, что создается

ВНУТРЕННИЕ,
УМСТВЕННЫЕ
то, что думается

ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ

ОПЕРАЦИИ

1

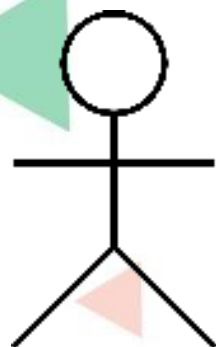
2

3

4

5

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ



нацеленность на результат
наличие обратной связи
психолого-возрастные
индивидуальные особенности
развития личности ребенка

о любом виде образования
можно говорить только в
русле конкретного
понимания деятельности..

По В.В. Давыдову, собственное
действие имеет **три уровня**:

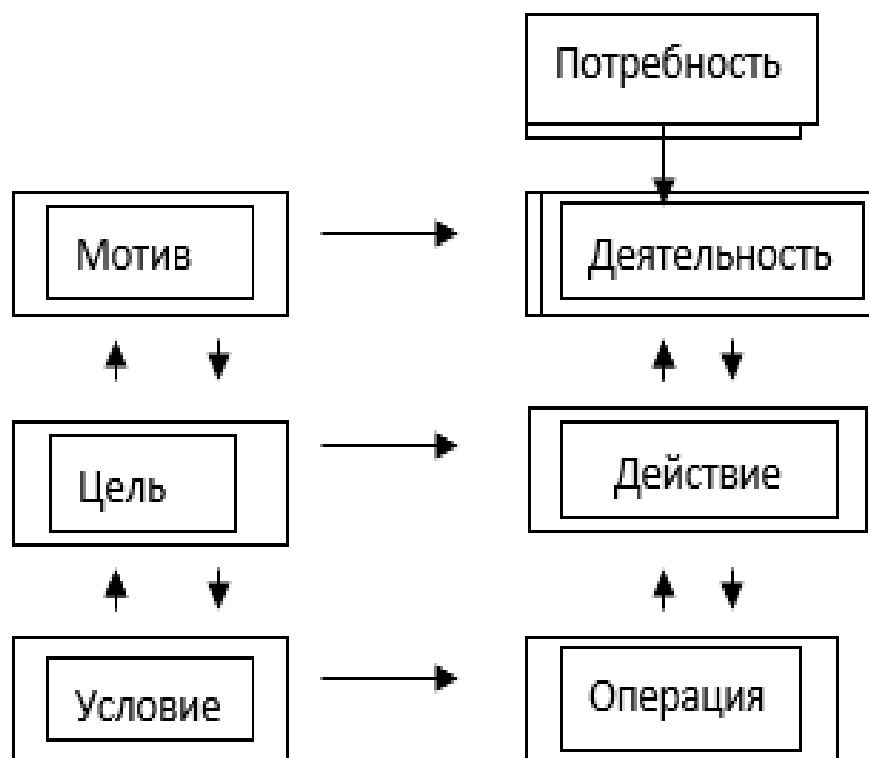
- а) **построение своих опор**;
- б) **испытание этими опорами поля** (границ) своих возможностей: «это я еще не могу этим сделать»);
- в) **соучастие** в том вызове, из которого возникло это поле (перспективы, связанные с построенными опорами).

**Тот, кто строит себе опоры,
испытывает границы и
намечает горизонты (не цели, а
перспективы) – тот САМ.**

Координаты культурного действия:

смысл действия (цели, задачи)
средства действия (ориентировки, опоры, техники).

Строение деятельности



Деятельность –как целенаправленное преобразование

- Человек приспосабливается к окружающему миру через его масштабную переработку, вплоть до создания искусственной среды вокруг себя
- Человек осознанно ставит цели и задачи на основании анализа ситуации
- Человек создает орудия труда, которые усиливают его физические возможности
- Деятельность человека носит осознанный созидательный характер

Ядро деятельностного подхода в образовании:

от деятельности обучаемого к внутренним личностным приращениям и от них

– к освоению культурно-исторических достижений (нацеленность на результат)

Основные тренды развития образования в мире

Проектное обучение

Переход от STEM к STEAM (наука, технология, инженерия и математика + искусство)

Смешанное образование (детский сад+дом)

Обучение с помощью природы (экологичные среды в школе)

Социально-эмоциональное образование (SEL)

Индивидуальное образование

Виртуальная реальность и дополненная реальность

Геймификация

Онлайн-обучение

- **принцип поиска** – знания не даются в готовом виде, пробно-поисковые действия при решении новой задачи;

- **принцип постановки учебной задачи** – задача не диктуется требованиями учителя, а задается логикой учебного предмета;

- **принцип содержательного обобщения** - обобщение через преобразование исходного объекта, которое вскрывает его сущность;

- **принцип моделирования** – изучение всеобщее отношения некоторого целостного объекта, что обеспечивает его дальнейший анализ;

- **принцип движения от общего к частному** - выведение на основе понятия (общего способа) системы различных частных задач;

- **принцип соответствия содержания и формы** – диалог, позиционность, дискуссия, сотрудничество в малых группах, самоконтроль

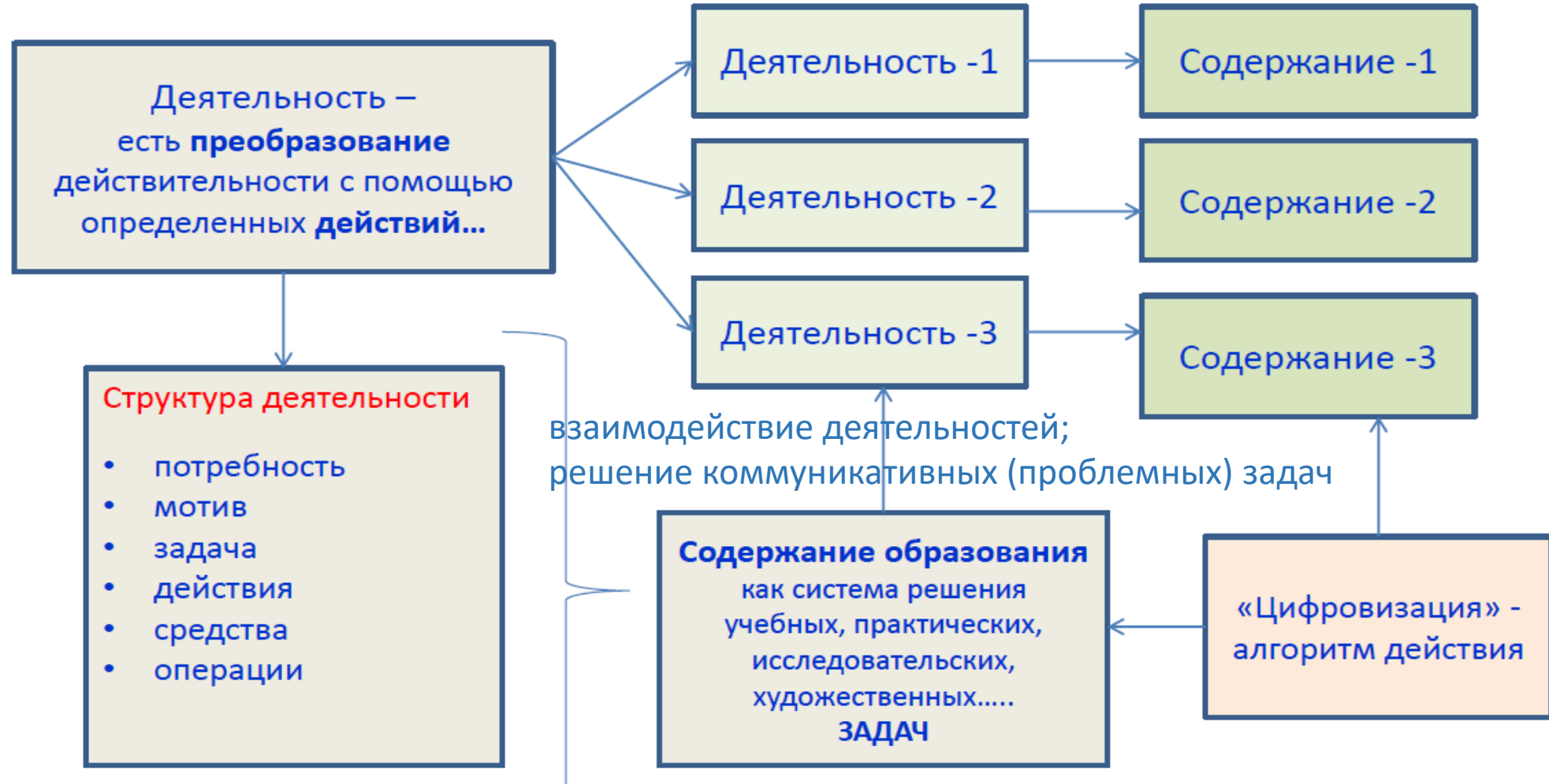


За уши зайца
Несут к барабану.
Заяц ворчит:
«Барабанить не стану!
Нет настроения,
Нет обстановки,
Нет подготовки,
Не вижу морковки!»
(В. Берестов)

« Учитель в ходе собственного практического опыта воспитывает в себе «чуткость к изменениям «погоды» на уроке, проникновение в духовный мир учеников и применяет такие педагогические способы и приемы, которые соответствуют конкретным обстоятельствам» .

(Л.В. Занков. Беседы с учителями, с. 179)

Структура деятельности – регулятор содержания образования?



Метод временных ограничений (МВО)

Метод информационной недостаточности (МИН)

Метод мозгового штурма (ММШ)

Метод новых вариантов (МНВ)

Метод абсурда (МА)



Познавательно-исследовательская

Игровая

Двигательная

Элементарная трудовая

Конструктивная

Коммуникативная

Музыкальная

Восприятие художественной литературы

Изобразительная

Метод внезапных запрещений (МВЗ)

Метод ситуационной драматизации (МСД)

Метод информационной перенасыщенности (МИП)

Информационный поток 2.



Осуществляя учебную деятельность, связанную с решением учебных задач, учитель втягивает обучающихся в размышление о том, что не известно. В ходе такой деятельности у ребят развиваются главные психические новообразования и, прежде всего, основы теоретического мышления, нацеленные на раскрытие закономерностей развития предметов. Учебная деятельность - единственная обращенная во внутрь: деятельность, «оборачиваемая» на ее же субъекта.

Учебная деятельность способствует становлению способности к рефлексии, позволяющей отделять известное от неизвестного и с помощью гипотез относительно неизвестного обращаться к основаниям собственного действия и действиям партнера по совместному решению новых задач. Умение спрашивать, запрашивать недостающую информацию, готовность к изменению сложившихся способов действия, если они вступают в противоречие с новыми фактами, критичность к действиям и мнениям – собственным и чужим, независимость в оценках и самооценках, привычка искать доказательства и склонность к дискуссионным путям решения любого вопроса – есть поведенческие проявления рефлексивного развития школьников как субъектов учебной деятельности.

В.В. Давыдов.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ как ориентир к построению бесшовного пространства

1. Учебная ситуация (движущей силой психического развития ребенка является не само по себе присвоение общечеловеческого опыта, а его проблематизация). В основу планирования кладется дело.
2. Учебная задача (учебно-познавательные и учебно-практические задачи: требует Другого, множественности решений, требует полагания, становится выполнимой с дневниками саморазвития).
3. Учебные действия. Самоконтроль.
4. Самооценка.

Ключевая идея: НИЧЕГО не дается в готовом виде!

«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать».

Овощи, запечённые в духовке

Подготовить все имеющиеся овощи к занятию (организовать приветствие). Залить на сковородку тему занятия и высыпать туда разных детей, чтобы непрерывно помешивая, обжарить их в теме занятия до золотистой корочки черной линии. Поперчить терпением, присыпать заботой и отправить в духовку парной работы, для активного слушания в зависимости от задач занятия подбирать температуру духового шкафа. За три минуты до готовности засыпать сыром ответственности каждого овоща.

Подавать на стол с порубленной мелко рефлексией зелени, где были бы травы «Что нового узнал?», «Что удивило?», «Что порадовало?» Приятного аппетита!

Технология «СИТУАЦИЯ» в детском саду

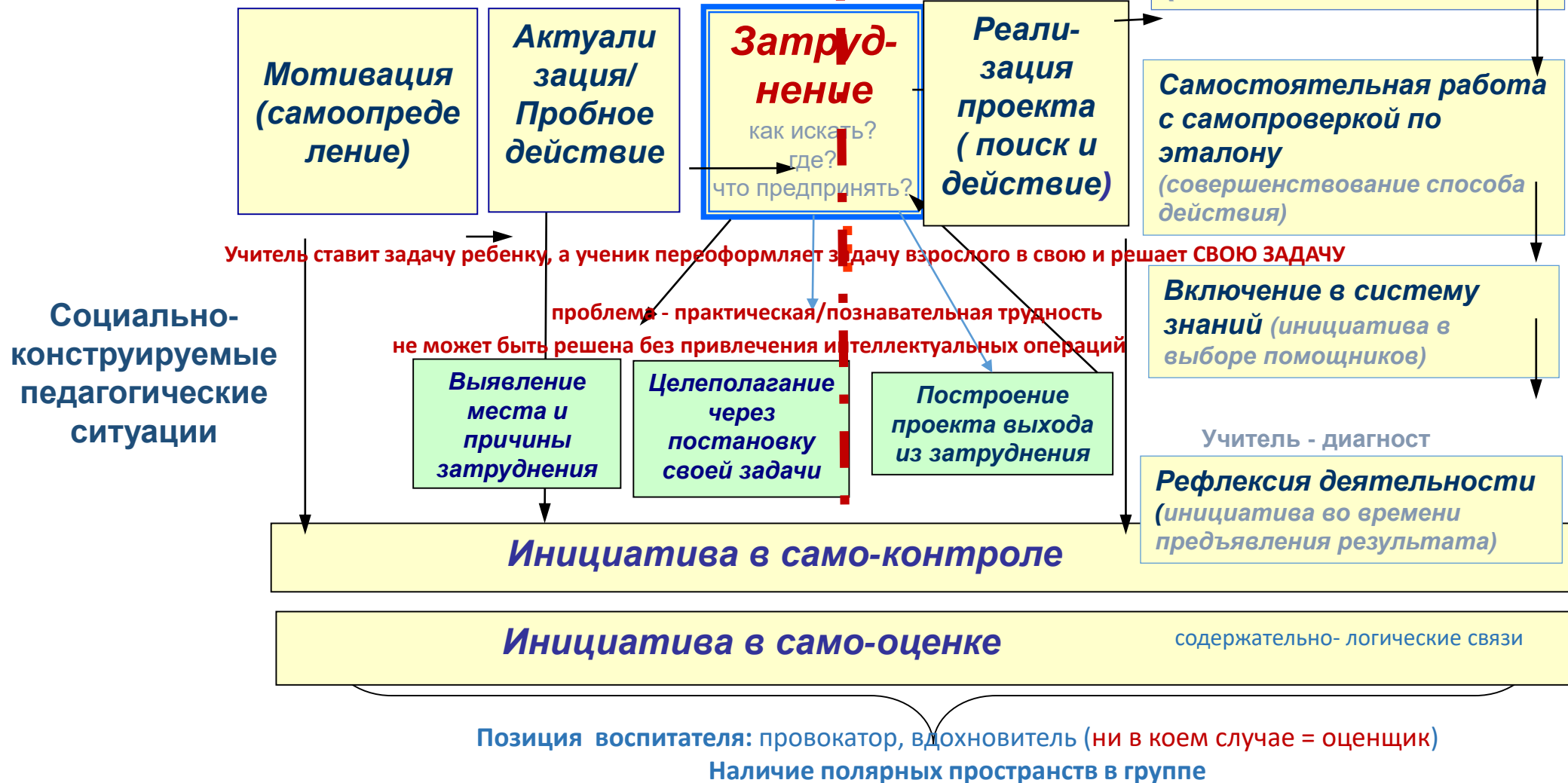
ЗОНА НЕЗНАНИЯ

ЗОНА НАХОЖДЕНИЯ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ

Интеллектуальная коллизия - продуктивный конфликт!!!

Явить его (модель незнания)

Инициация постановки проблемы, запроса, нового способа действия



Каковы условия и ситуации, в которых строится эволюция действия, а не активностей?

1. Культ развития.
2. Понятие пробно-продуктивного действия как шага развития.
3. Единица развития личности – со-действие (не совместная деятельность).
4. ЗБР.
5. Периодизация культурного развития. Живое знание – мотивационно-смысловое и операционально-техническое - связываются смысл и способ, возникают переходы доминирования

ГДЕ ВХОД?

- действие как форма активности, на повороте, **как преодоление**,
- действие связывает задачи со способом осуществления через ключевой вопрос (**как форма связанности**)
 - **действие как форма поведения**

*Один из приёмов создания проблемных ситуаций: введение персонажей ребят, которые ведут между собой диалог, высказывая разные точки зрения.
Вопрос «Кто прав?» становится отправной точкой дальнейшего поиска.*

	УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК	ОБРАЗОВ.РЕЗ-ТЫ
1.	Ориентация на самостоятельные пробно-продуктивные действия	Опыт реализации деятельностных проб, принятие решений
2.	<i>Система парадоксальных и/или проблемно-деятельностных, или открытых задач, организующих собой практику; с возможностью максимально широкого спектра возможных решений.</i>	Системное мышление
3.	Многопозиционная система, в центре которой находится не «педагог – транслятор знаний», а «педагог – организатор собственной деятельности».	Умение ставить цели и добиваться их
4.	Максимальная самоорганизация образовательных практиках.	Умение учиться самостоятельно
5.	<i>Практика предполагает индивидуализацию образовательного процесса,</i>	Проектирование индивидуальной образовательной траектории
6.	<i>Построение системы отношений в режиме сотрудничества, в рамках специально разработанных и взаимно согласованных форм («договор», «регламент переговоров», «конституция образовательной программы», и т.д.).</i>	Продуктивное взаимодействие в команде, опыт самоуправления
7.	Обеспечение для участников возможности самостоятельного поиска необходимых материалов (при навигаторской поддержке).	Работа с информацией
8.	Режим открытой содержательной экспертизы культурно соответствующего продукта, востребованного значительными группами людей.	

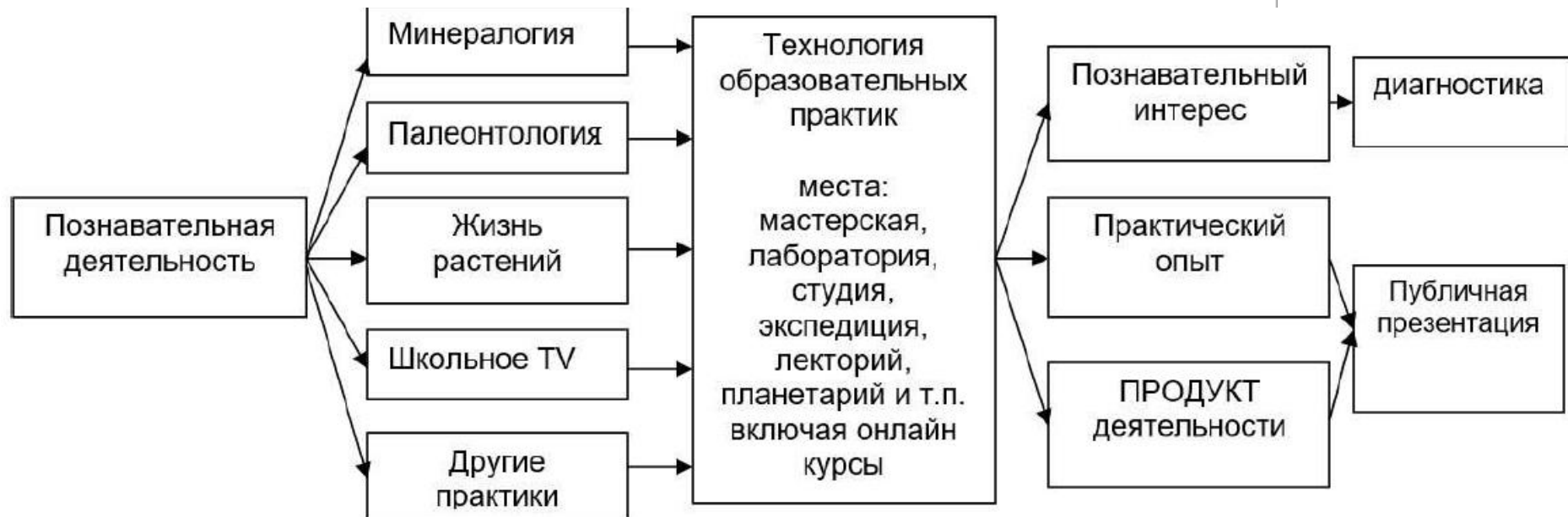
Сравнительная характеристика диалогов

Критерии	Побуждающий диалог	Подводящий диалог
Структура	Отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль []	Система посильных [] вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли
Признаки	- Мысль [] делает скачок к неизвестному - Переживание [] чувства риска - Возможны неожиданные ответы [] - Прекращается с появлением новой мысли	- Пошаговое, жесткое ведение мысли [] - Переживание [] удивления от открытия в конце диалога - Почти невозможны неожиданные ответы [] - Не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение
Результат	Развитие творческих способностей	Развитие логического мышления

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявить [] противоречивые факты, теории, мнения	Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?	Выбрать подходящее:
2. Столкнуть мнения [] вопросом или практическим заданием на новый материал	Вопрос был один? А сколько мнений? <i>или</i> Задание было одно? А как вы его выполнили? – Почему так получилось? Чего мы не знаем?	– Какой возникает вопрос? – Какая будет тема урока?
3. <i>Шаг 1.</i> Выявить житейское представление [] вопросом или практическим заданием «на ошибку» <i>Шаг 2.</i> Предъявить научный факт сообщением, расчетом, экспериментом, наглядностью	Вы сначала как думали? А как на самом деле?	
4. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.	Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?	

Познавательная деятельность

Познавательная деятельность – это особый процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование. Деятельность человека основана на использовании знаний накопленных человечеством. В этом процессе человек получает новую информацию, узнаёт о законах мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и влиять на него.



Деятельность

Проектная – какой план, какой будет продукт

процесс ответа Исследовательская - } я думаю, что...
на вопрос !!! Экспериментальная - } что будет, если...

Трудовая - трудовые поручения

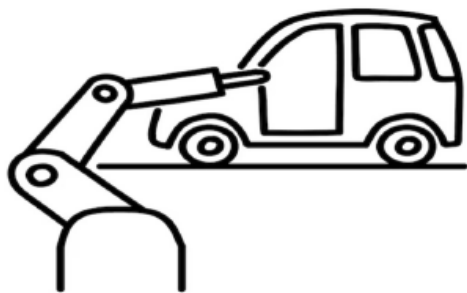
Исследовательская деятельность
(методы и приемы):

- изучение теоретических источников;
- наблюдение;
- поисковый эксперимент;
- описательный;
- анкетирование;
- интервьюирование

Практики разные важны

Ре-продуктивные практики

- обеспечивают операционную деятельность и ресурсы для роста
- копирование существующего образца
- вертикально организованы (иерархия и подчинение)
- **человек – “шестеренка”** (участник процесса)
- детально спланированы и определены
- **направлены в настоящее, поддерживают «статус-кво»**



Продуктивные практики

- обеспечивают развитие и трансформацию
- генерация новых способов действий
- организованы сетевым и децентрализованным образом
- **человек - актер**
- открыты, содержат “риск” и “событийность”
- **направлены в будущее, порождают смыслы**



Продуктивные практики порождают и развивают потенциал человека

Включение культурно-образовательных практик в ОД ДОО Н.Б.Крылова

МЕСТА?

творческие мастерские и арт-студии, мини-музеи, исследовательские лаборатории, компьютерные классы и медиатеки, комнаты психологической разгрузки и досуговые гостиные + учебные огороды, метеостанции, автогородки+++

ЛЮДИ?

воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, психологи + родители +++

ГДЕ?

КП – ни «занятие»/метод/технология. Это - форма организации деятельности

ХВАТАЕТ?

Внешняя – социокультурная среда с ее элементами

Город, село как фактор социализации и инкультурации человека

Развитие коммуникативных навыков

Психосенсорность среды

Полифункциональность среды

Процессуальность среды

Интерпретативность среды

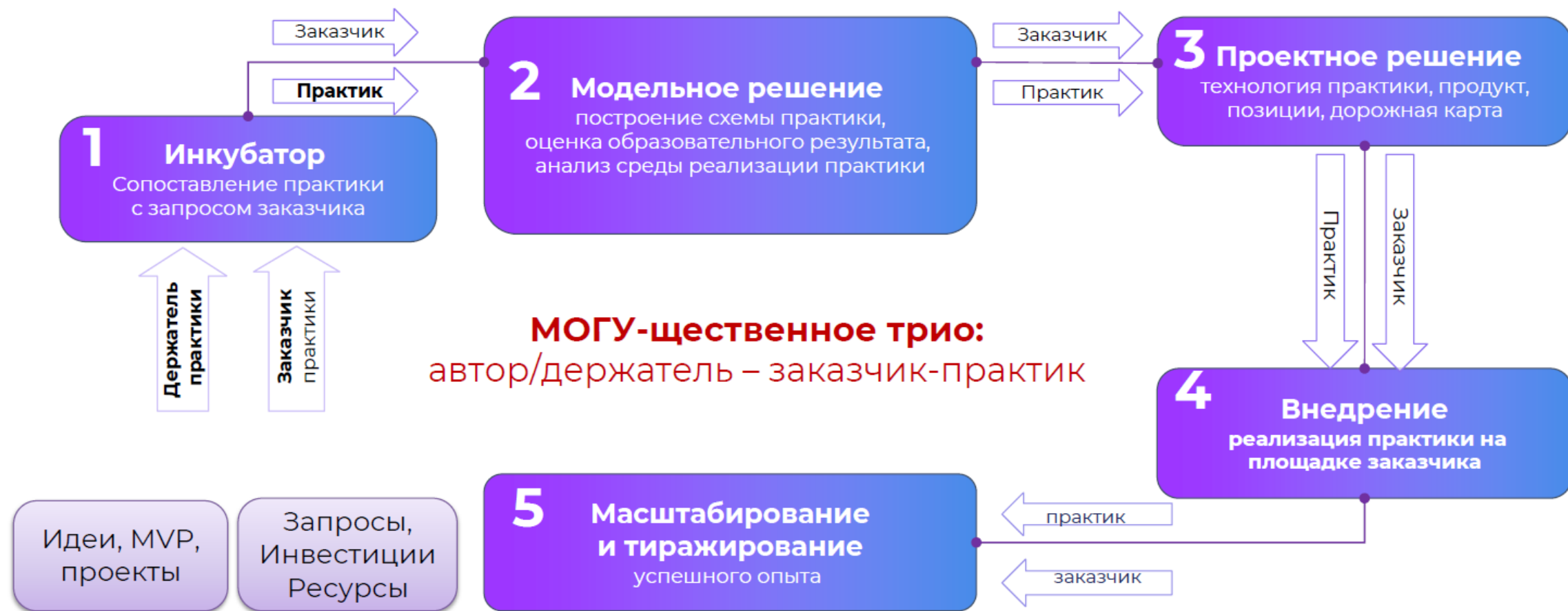
Полилогичность среды

Деятельностное участие (самостоятельное «переоткрытие мира ребенком»)+ S

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей (свободная)

2. КультОбразП, иницируемые, организуемые и направляемые воспитывающими взрослыми (читательские практики): проекты, ОС, культурный досуг

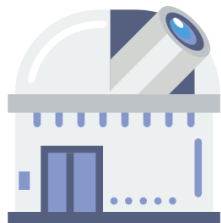
Главный секрет работы с практиками



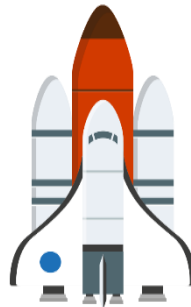
	Воспитание мероприятиями	Воспитание событиями
Цели	Навязанность внешних смыслов, идей	Наличие собственных целей
Содержание	Игра как понарошечность Внешне контролируемая организация досуга Профилактика пороков	Дело как настоящность Привитие ценностей Польза от настоящей деятельности Взрачивание добродетелей
Средства	Доминанта на себя	Доминанта на другого
Принципы	Усвоение суммы знаний, выработанной человечеством	Приоритет коммуникации над информацией Приоритет понимания над знанием Приоритет диалога согласия над дискуссией
Роль учителя	Оценщик	Помощник в детско-взрослой общности на равноправной основе

Проектные кластеры

Изучение космоса



Транспорт



Жилье



Проектные задания + Описания проектов



Энергетика



Защита



Питание

Черепаший пруд – зона умеренного климата



КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ - деятельностные образовательные практики, посвященные работе со знаково-символическими системами и системами образов: работа с мировой художественной культурой, которая позволяет переносить опыт мастеров прошлого на решение культурных задач нашего времени.

ДЕТСКИЙ САД КУЛЬТУРНЫХ ИНДУСТРИЙ. Образовательное событие «Искусство не знает границ» ТЕАТРАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ИНТЕРРА. ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ВОРКШОП. «ЭСТЕТ-ШОУ». «МАСТЕРСКАЯ АВТОРСКОЙ СКАЗКИ», РЕСПУБЛИКА САМОУПРАВЛЕНИЯ ШКИД. «АРТ-КАЗИНО», ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ДЕТКИ ПЛЮС ПРЕДКИ», ХОББИ - ПЛОЩАДКИ «ТЫ – МНЕ, Я – ТЕБЕ» «ОТПЕЧАТКИ» – лаборатория по исследованию исторической памяти и созданию авторских книжек-малышек. В проекте соединяются два направления: историческое и искусствоведческое.

ПРАКТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ

ПРАКТИКИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ - практики, позволяющие дошкольникам освоить возможности конкретных территорий. Такое освоение может проходить как в режиме исследовательской и аналитической деятельности, так и в ходе построения проектов, обеспечивающих максимальное развитие этих территорий, исходя из их возможностей и ресурсов.

Например, в их состав могут входить:

- **краеведение**, позволяющее оценить природный, социальный и культурный капитал территории;
- **создание туристических маршрутов** – таких, которыми бы с удовольствием воспользовались гости территории, в том числе, приехавшие издалека;
- **создание памятных мест и культурных пространств**, помогающих капитализировать культурные богатства территории;
- **ДАЖЕ....региональная аналитика и подготовка предложений по решению конкретных задач развития,**
- **создание общественных советов и родительских команд в помощь местной власти**, если участники этих советов смогут действительно изучить логику и технологии территориального управления. Конкурс для семей «Молодой лидер»

Практики познания - практики, связанные с пробными (учебными) исследованиями, в том числе междисциплинарными, в рамках исследовательских проблем (химической лаборатории, археологической экспедиции)

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ, ДЕТСКИЙ КЛУБ ФИЗИКОВ, ШКОЛА ТРИЗОБРЕТАТЕЛЯ, «Фестиваль наук»

Антропопрактики:

- соответствие идеалу, закреплённому в культуре (Олимпийские игры)
- создание нового идеала и воспитание большого количества соответствующих ему людей (Институт благородных девиц в момент его создания при Екатерине II).

Антропопрактики существуют в виде:

- программ по развитию субъектности (инициатива, самостоятельность, ответственность)
- спортивных программ, с присвоением культуры работы с собственным телом;
- психологических практикумов, обеспечивающих продуктивный психоэмоциональный настрой;
- тренингов по развитию мышления и т.д.

Экранные и визуальные практики (в том числе, дизайн)

Под «экранными» практиками понимаются практики, создающие любые информационные продукты, : игровые и документальные фильмы, мультфильмы, телепередачи, заставки на компьютере.

Фотобульвары «Искусство может быть разным»

Под визуальными практиками понимаются практики, создающие любые плоскостные и объёмные, масштабные и станковые изображения, для воздействия на мысли и чувства человека.

СИТИФЕРМЕРСТВО, Центр интерактивных технологий «PROДизайн».

Социо-гуманитарные (социальные) практики:

- освоение ключевых законов социума для использования их как ресурсов для собственного социального продвижения;
- решение социально-управленческих задач разного типа и масштаба средствами нормативного («жесткого») и коммуникативного («мягкого») управления;
- создание комфортных и ресурсных для себя микросоциальных общностей, в том числе сетевых.

Пример со знаком «-». Вовлечение дошкольников в отдельные волонтерские акции без специально организованной рефлексии цели этих акций, их роли и места в социальных процессах, без специального конструирования позиции и персональных задач в рамках акций, без регулярного обсуждения текущих неудач и достижений!!!

«Заражение» стремлением к социально полезной деятельности;

Деловая игра «Социальный креатив», «Биржа инициатив», ДЕТСКИЙ ОБМЕН, СЕМЕЙНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ, ДЕТСКИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ИГРЫ, «Детский межрегиональный инициативный Центр социального проектирования»

Инженерные практики - логика инженерного конструирования - цифровые 3D-модели и т.д.

Движение техномира. Проектная/исследовательская задача.

Бланк для оформления инициативы

Название инициативы

« _____ »

Краткое описание инициативы:

Лидеры инициативы

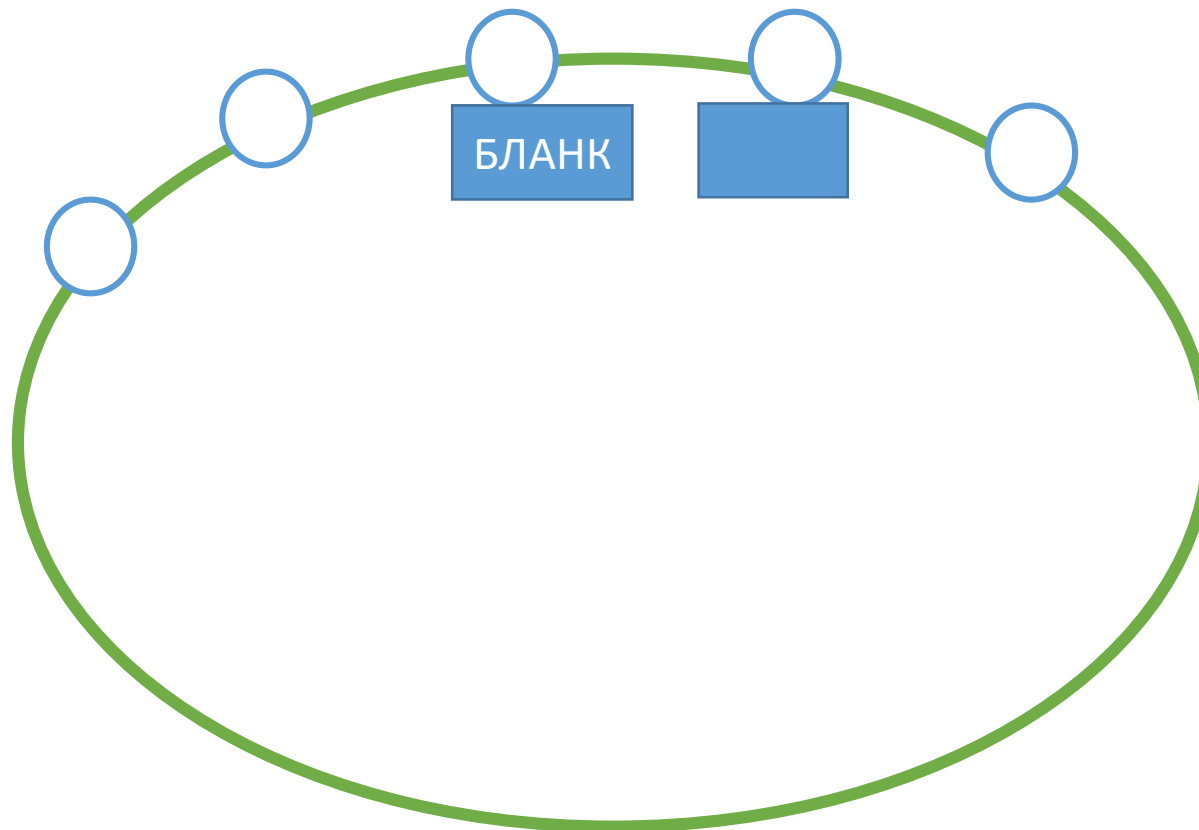
№ п/п	Фамилия, имя	]

Кто хотел бы присоединиться

№ п/п	Фамилия, имя	]

Ключевое дело
Ильи Тарасова

...Пети
Чеботина



КОНТУРНАЯ КАРТА КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ ГРУППЫ

Ted и tedx конференции

- Каждое выступление должно быть не менее 18 минут. Выступления не могут быть коммерческого характера
- Во время выступления спикеры не должны читать с листочка.
- Выступления должны быть достоверными и реалистичными
- Выступления не должны содержать политические, религиозные темы

Pecha Kucha

- Способ презентации, в котором нужно успеть представить 20 слайдов за 20 секунд каждый (всего 6 минут 40 секунд), 8 – 14 презентаций. Видимый таймер для отслеживания времени. От этого презентация получается емкой, динамичной и по делу.

Open Space

- Четыре принципа и один закон лежат в основе «Открытого пространства».
- Кто бы ни пришел – это правильные люди.
- Что бы ни случилось – это единственное, что и могло произойти..
- Когда бы процесс ни начался – это правильное время.
- Когда процесс заканчивается – он заканчивается. Творчество обладает собственным ритмом..
- Закон Двух Ног означает, что участники берут на себя ответственность за то, что с ними происходит во время семинара, используя свои ноги для того, чтобы переместиться туда, где смогут сделать вклад в общее дело или обучиться важным для себя вещам

НЕКОНФЕРЕНЦИЯ

- Дает хорошие результаты, если мероприятие проходит в течение 1-2 связанных между собой дней.
- Главная задача модератора — представить участникам проблему и пояснить особенности формата. Участники сами определяют ход работы, создают себе расписание и задают скорость мероприятию.

ВОРКШОП

- Событие-мастерская, на котором все участники вовлечены в активную групповую работу через обсуждения и практическое применение знаний на месте. Каждый участник может «попробовать поделаться руками» то, что обсуждается.

АКВАРИУМ

Аквариум «Добро должно быть с кулаками?!»

- 5-8 стульев для внутреннего круга и стулья по кругу для внешнего круга
 - Модератор задает дискуссию во внутреннем круге. «Открытый» вариант - часть стульев внутреннего круга остается незанятыми, и любой человек из большой аудитории может занять это место и присоединиться к дискуссии.
 - «Закрытый» вариант – по истечении времени представители аудитории из большого круга занимают места внутреннего круга и продолжают дискуссию.
- Длительность: 1,5 часов**

ОДИ/РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

- Это симуляция профессиональной деятельности сотрудников для обучения, укрепления командного духа, повышения вовлеченности и удовлетворенности

Панельная дискуссия

- Одно из ключевых событий конференции, открытое обсуждение и обмен различными мнениями по заданной теме между экспертами. Участники разбирают возможные сценарии развития событий, оценивают риски, предлагают свои стратегии для достижения желаемых результатов

ХАКАТОН

- **Командное соревнование, где участники разрабатывают прототип продукта или проект за ограниченное время.**
- Цель каждой команды — самым эффективным способом решить поставленную задачу.

МИТАПЫ

-
- Неформальная встреча специалистов одной профессии или сферы, на которой обсуждают заранее заявленную тему, лучшие практики и интересные кейсы.
-

Питч-сессии

Образовательные практики по решению кейсов

- **Краткая презентация Вашего проекта (научного, методического и т.д.)**
Проблема проекта (советуем преподнести в виде истории).
- 2. Целевая аудитория (на кого направлен проект и кому он поможет).
- 3. Методология проекта (как реализуется проект?).
- 4. Результаты проекта.
- 5. Ваша команда (расскажите с кем Вы сотрудничаете в рамках проекта).
- 6. Заключительные комментарии.
- Полезные ссылки: Формат питч-сессии

ФОРСАЙТ СЕССИИ

Образовательный рафтинг

- **Процесс, в котором участники обсуждают и анализируют, как могут развиваться события в определённой области.**
- Цель - предвидеть возможные будущие изменения и подготовиться к ним
-

Единое образовательное пространство института образования и института семьи



Единое образовательное пространство на территории Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)

4) единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; (в ред. Федерального закона от 04.08.2023 N 479-ФЗ)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) –
единство содержания образования

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО – единство семейного и общественного воспитания

Какой создать
механизм,
чтобы семья
была
ценностно-
вовлекаемой?

Противоречия:

- новые социальные запросы семей и старые технологии взаимодействия
- необходимость диалога с родителями и преобладание монологических форм общения
- потребность родителей в профессиональной помощи и отсутствие видения детского сада как носителя компетентной информации

СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ –

- Просвещение
- Ответственное и осознанное родительство
- Сотрудничество и партнерские отношения с родителями
- Вовлечение родителей в образовательный процесс
- Информирование

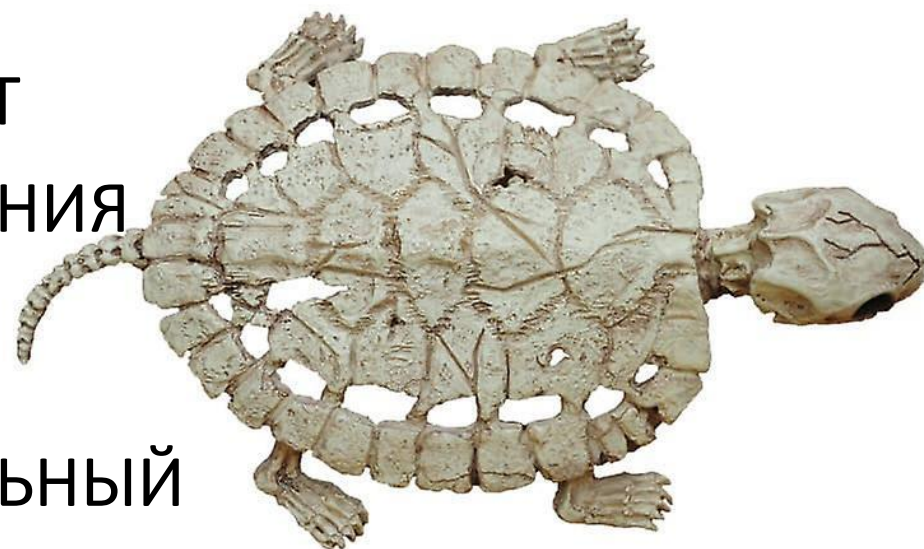
БИЛЕТ НА ВЫХОД

А У ВАС ЕСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД?



КАК
ПРЕДМЕТ
ИССЛЕДОВАНИЯ

КАК
ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ
ПРИНЦИП



Вредные советы по развитию практик



Не включать практику в повестку развития образования и не проблематизировать ее



Рассматривать практику только локально, как инструмент в детском саду для решения конкретных задач



Не рассматривать стратегию развития практики в предпринимательской позиции в отрыве от создателя (не искать новые продукты, рынки и др.)



Не основывать практику на теоретических моделях, чтобы потерять ресурс ее развития



завязывать практику на одном человеке (желательно на самом загруженном), чтобы усложнить или блокировать внедрение и развитие практики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ требуют
Другого через Совместность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ имеют
множество решений
(множество Миров)

исследуют понятие на его границе
требуют полагания (построения
Мира)

становятся выполнимыми с
дневниками саморазвития
(индивидуальный образовательный
маршрут, рефлексивный навигатор,
лист самонаблюдения).



Благодарю за внимание

