

Анализ и проектирование современного занятия. Методический аспект.

Тимофеева Тамара Владимировна,

аспирант СГСПУ, научный руководитель инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ» ВОО «Воспитатели России», Почетный работник общего образования РФ, Член Президиума Федерального экспертного совета ВОО «Воспитатели России», соавтор парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»



Основные понятия в ФОП ДО, относящиеся к современному занятию:

24.12. Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

24.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

24.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует **форму организации образовательной деятельности**. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.



Современное занятие



1

Дело, занимательное и интересное, которое развивает детей

2

Деятельность, направленная на освоение детьми содержания образования с использованием разнообразных форм и методов работы

3

Форма организации образовательной деятельности, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другим

4

Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно – обучающих ситуаций

Пункты 24.12 – 24.14 ФОП ДО

Требования СанПиН 1.2.3685 – 21 к организации образовательного процесса

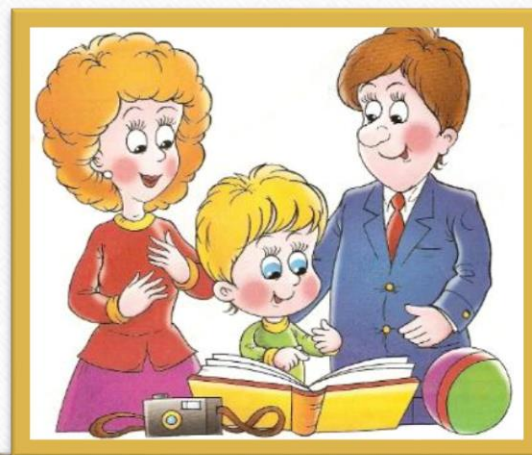
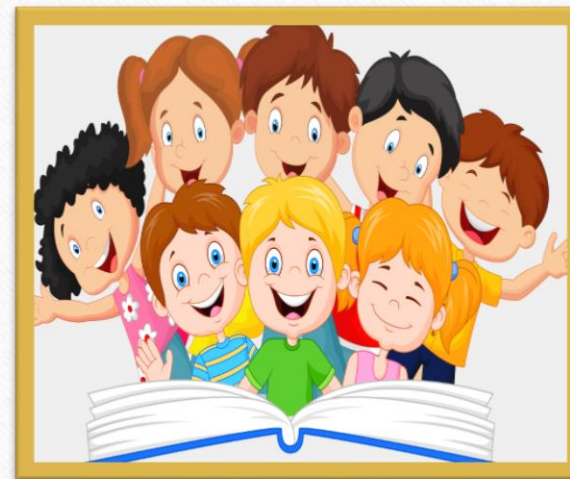
Показатель	возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Отличительные особенности занятий

первичный источник информации -
педагог



источники информации – различные
(педагог, дети, родители, интернет)



Отличительные особенности занятий

цель занятия педагог
определял для себя



цель занятия педагог определяет как
себя, так и для детей

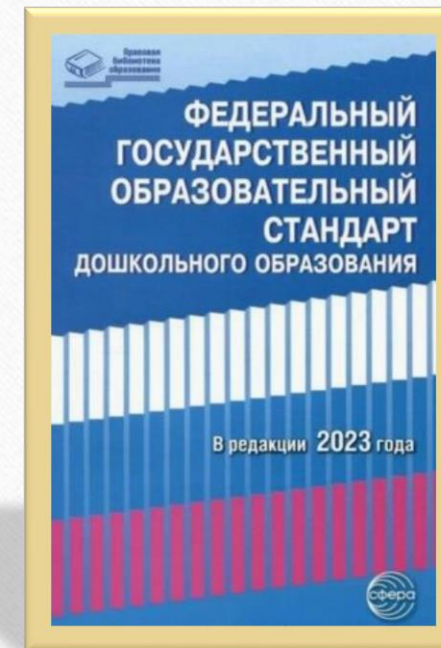
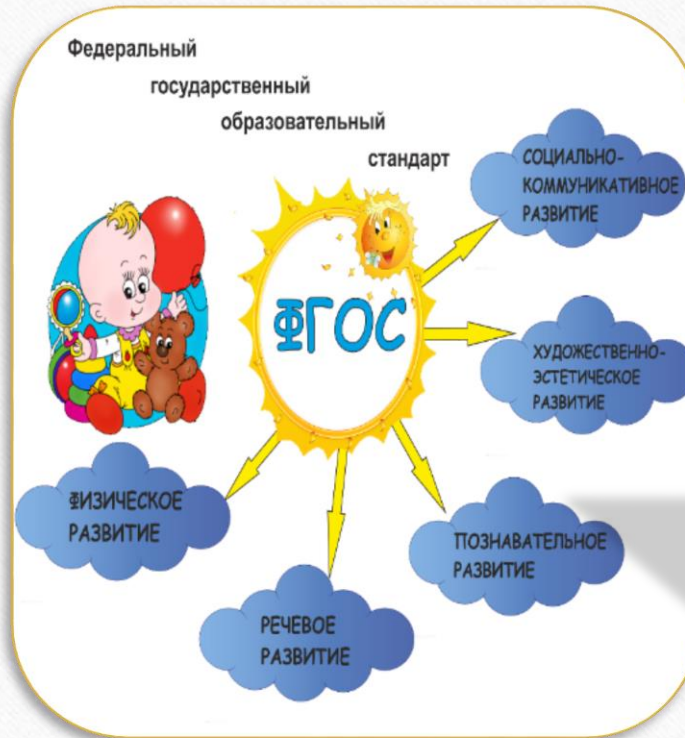


Отличительные особенности занятий

педагог брал готовую формулировку
цели из методических пособий

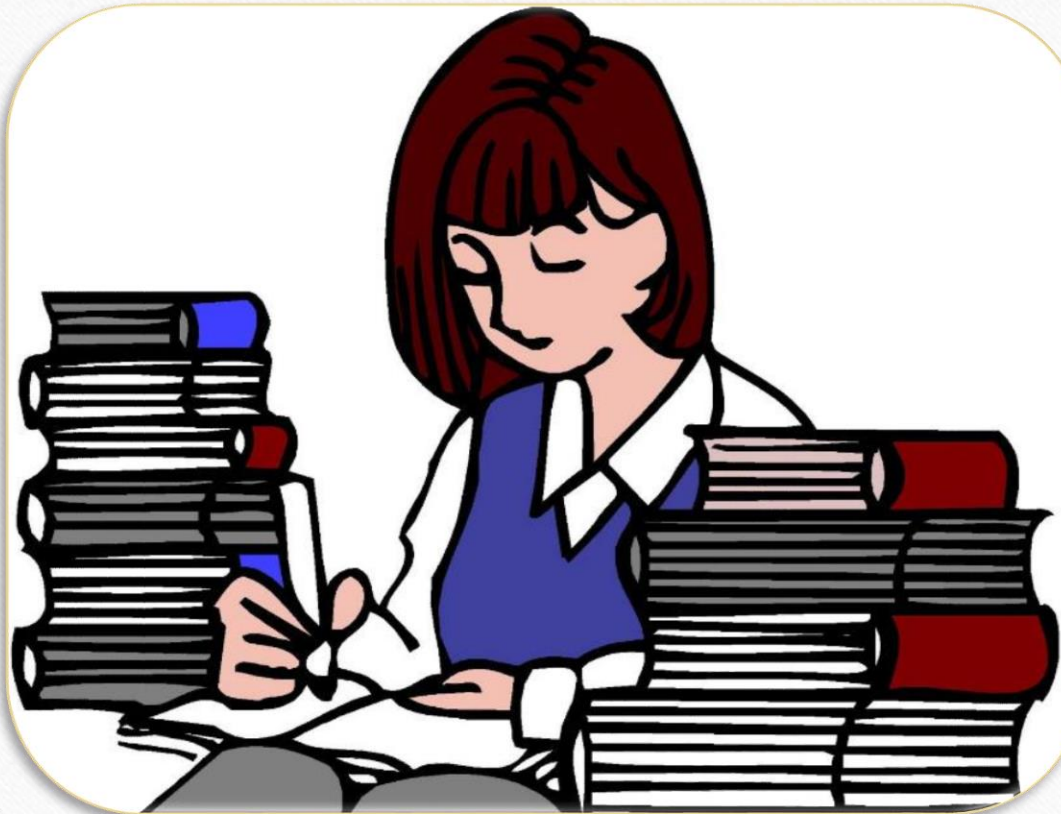


педагог связывает цель занятий с задачами
ФГОС ДО, ФОП, образовательной
областью с учетом ОП ДО детского сада



Отличительные особенности занятий

педагог работал по утвержденной
тематике занятий



педагог учитывает утвержденную
тематику занятий и думает, через
какую тему добиваться намеченную
цель



Отличительные особенности занятий

педагог объяснял детям, как
делать, показывал действия,
повторял и закреплял их



педагог добивается, чтобы дети
поразмышляли, как делать, обобщает
ответы детей, показывает действия и
предлагает детям выбор, как делать



Отличительные особенности занятий

педагог — транслятор
(использовал монолог, нет
вопросов к детям)



педагог — проводник, навигатор,
равноправный участник
совместной деятельности (диалог,
открытые вопросы)



Отличительные особенности занятий

дефицит раздаточных материалов
недопустим

дефицит раздаточных материалов –
прием для запуска коммуникации,
поддержка интереса к занятиям у
детей (создать проблемную ситуацию
и найти выход из нее)



Образовательный процесс включает два основных составляющих блока:

Н.А. Короткова

**Совместная партнерская
деятельность взрослого с
детьми**

**Свободная самостоятельная
деятельность самих детей**

Баланс взрослой и детской инициативы достигается не за счет жесткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребенка, **а за счет гибкого проектирования партнерской деятельности**, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников.

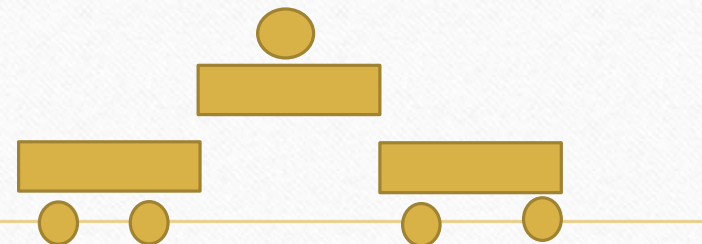
Рабочее пространство и позиции участников при разной форме организации ООД

Партнерская форма ООД



- Взрослый — партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу
- Разрешено свободное размещение детей
- Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности
- Разрешено свободное общение
- Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)
- Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто то из детей особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т. п.

Школьно-урочная форма ООД



- Взрослый — учитель, отделен от детей (над/против)
- За детьми жестко закреплены рабочие места
- Запрещено перемещение детей
- Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины
- Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценивания («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком)

Карта анализа ООД в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
