

Современное занятие в детском саду:

Инновационные технологические и методические решения

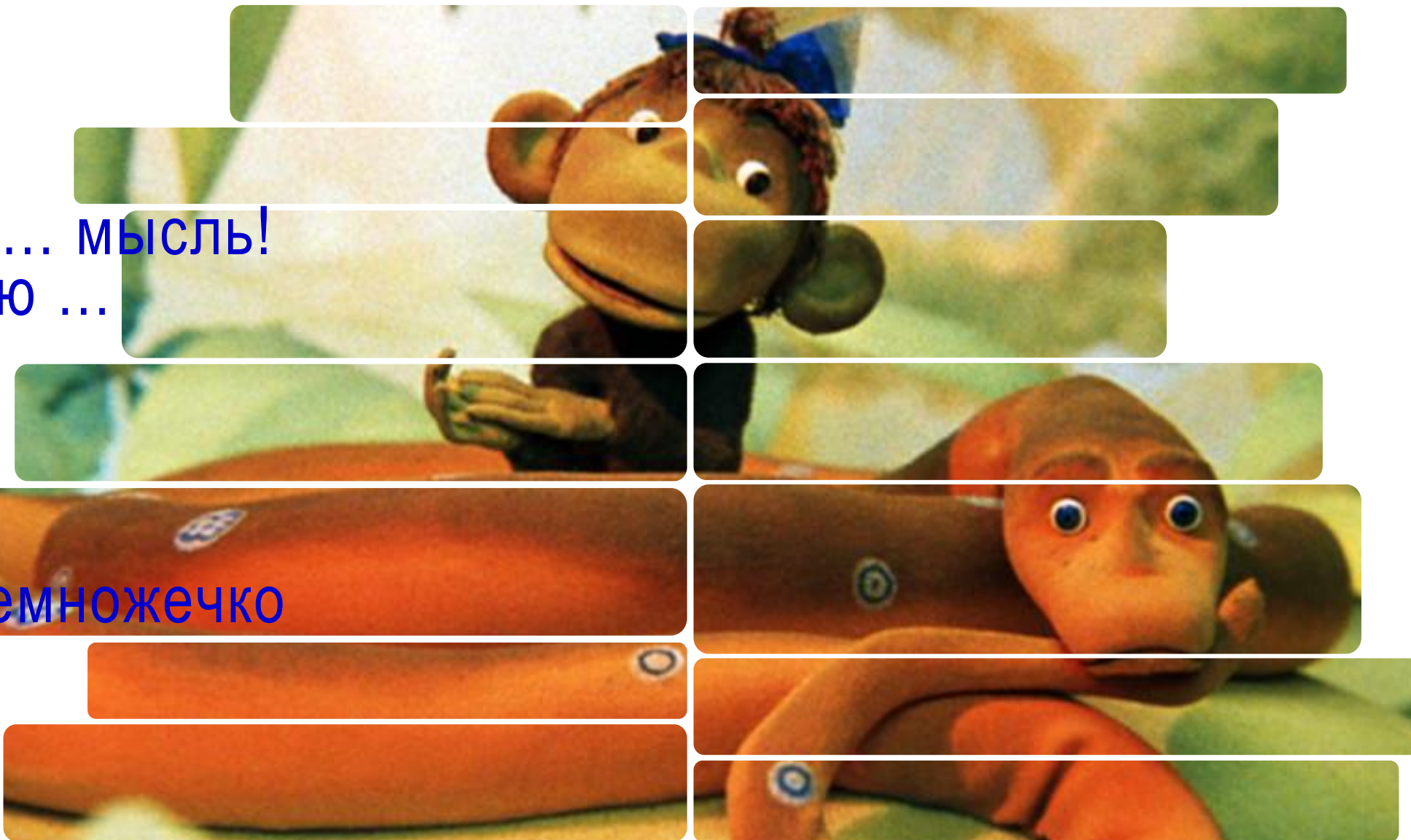
Оксана Алексеевна Скоролупова,
ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ»,
федеральный эксперт, автор пособий по развитию детей
дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ



— У меня
есть мысль ... мысль!
И я ее думаю ...

— А можно,
я ее тоже немножечко
подумаю?

— Думай, думай ...



Современное занятие с детьми дошкольного возраста

Предлагаем подумать,
чем современное
занятие
отличается от
традиционного,
и что нам нужно
сделать,
чтобы реализовать
новую модель занятия
в соответствии
с ФОП ДО



Начнем с определения основных понятий

24.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

24.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

24.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Современное занятие



1

Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их

2

Деятельность, направленная на освоение детьми содержание образования, с использованием разнообразных форм и методов работы

3

Форма организации образовательной деятельности, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими

4

Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций

Формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

- ✓ **Игровые ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **Экскурсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**

Система форм организации видов деятельности дошкольников

Общение
Познавательно-исследовательская
Игровая
Двигательная
Конструктивная
Трудовая
Изобразительная
Музыкальная
Восприятия ХЛ и Ф

- ✓ **Простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)
- ✓ **Составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях
- ✓ **Комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)

Формы образовательного процесса



Структура современного занятия

1 этап. Предварительный или подготовка к занятию (Подготовьте меня)

- ✓ Вводный проспект
- ✓ Информационные письма
- ✓ Обзорные материалы
- ✓ Краткий обзор курса видео

Структура современного занятия

2 этап. Работа на занятии

1. Расскажите мне



3. Позвольте мне



2. Покажите мне



Структура современного занятия

3 этап. Работа после
занятия:
Помогите мне!



Занятие «Зима»

Цели: Обучающие:

Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Выяснить причины происходящих изменений

Воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира

Развивающие: развивать навыки логического мышления, умение видеть причинно-следственные связи, взаимосвязь явлений живой и неживой природы

обогащение и активизация словаря: зимушка-зима; три белых коня – декабрь, январь и февраль; снегопад; снежная буря (*«Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя; то как зверь она завоет, то заплачет, как дитя»*); вьюга, пурга, метель, буран; снежинки, сосульки, сугробы; поземка, иней, изморозь; ледяные узоры на стеклах

Образные выражения: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы

Перед занятием: привлекаем родителей



Посчитай

Все белые коньки
Сколько человек едут
в цепочке, взявшись
за руки
Все деревья
Всех, кто упал
Всех, кто не надел
шапку
Тех, кто едет на одной
ноге
Клюшки
Снегирей

Отыщи

Потерянную варежку
Того, кто надел меховые
наушники
Бабушку, которая ждёт
внука
Уснувшего болельщика
Шайбу
Того, кто едет
в «ласточке»
4 собачек

1 этап. Предварительный

1

Рекомендации для родителей

2

3

4

5

1 этап. Предварительный

1

Рекомендации для родителей

2

Работа с иллюстрациями

3

Наблюдения в природе

4

Лепим снеговика (строим горку)

5

Чтение стихов

2 этап. Работа на занятии

1

Игра

2

3

4

5

2 этап. Работа на занятии

1

Игра

2

Чтение

3

Экспериментирование

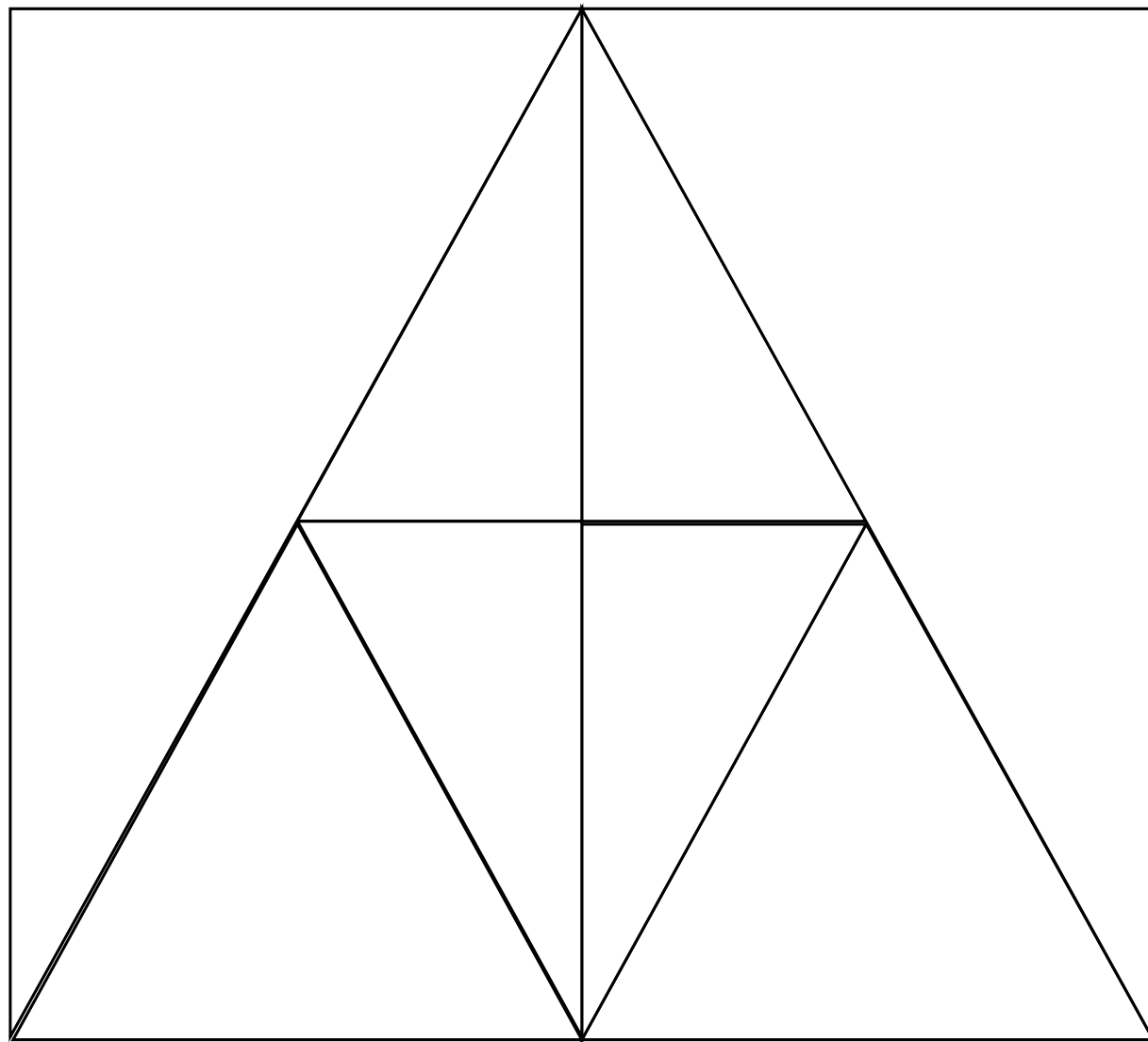
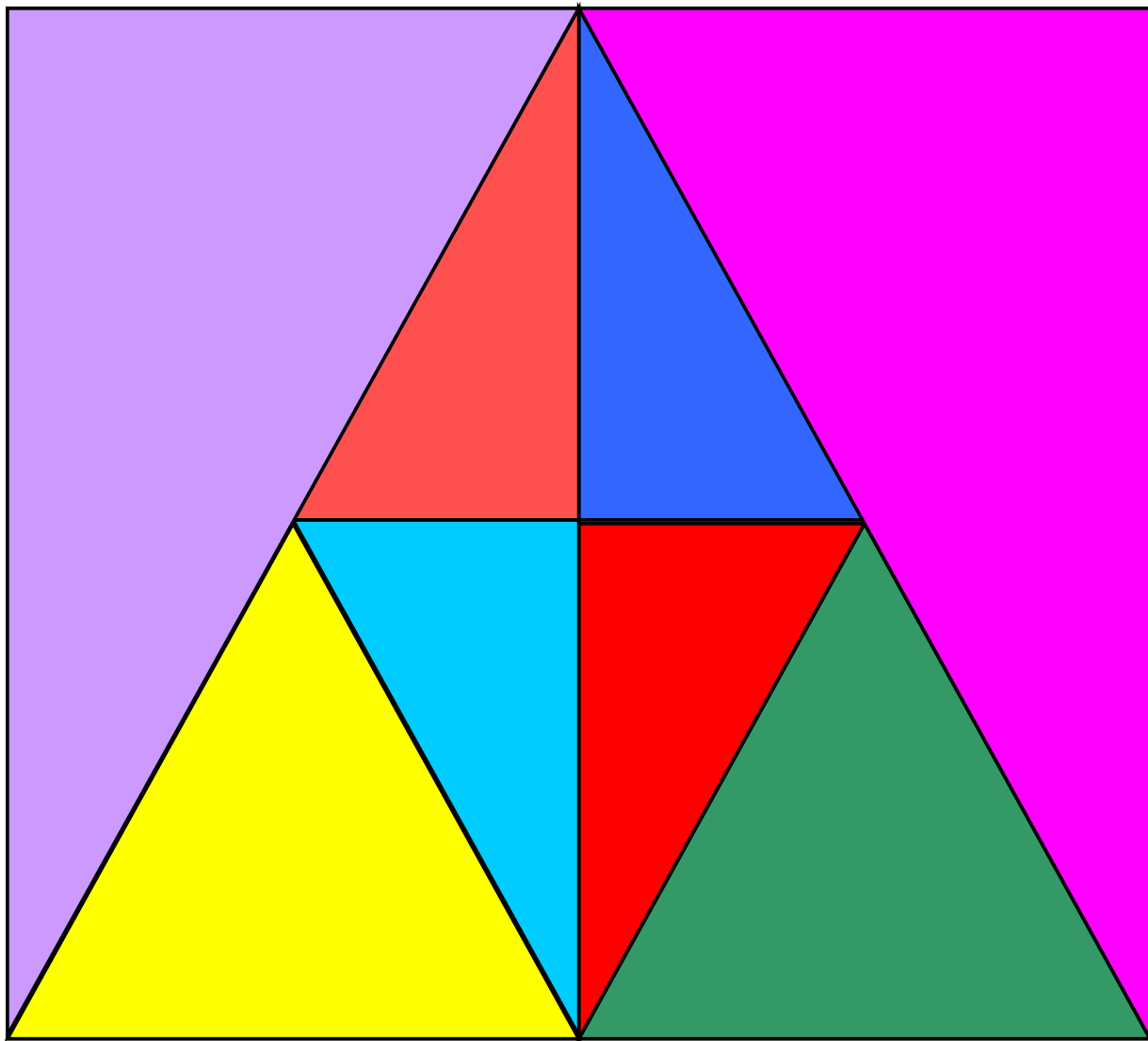
4

Визуальное программирование

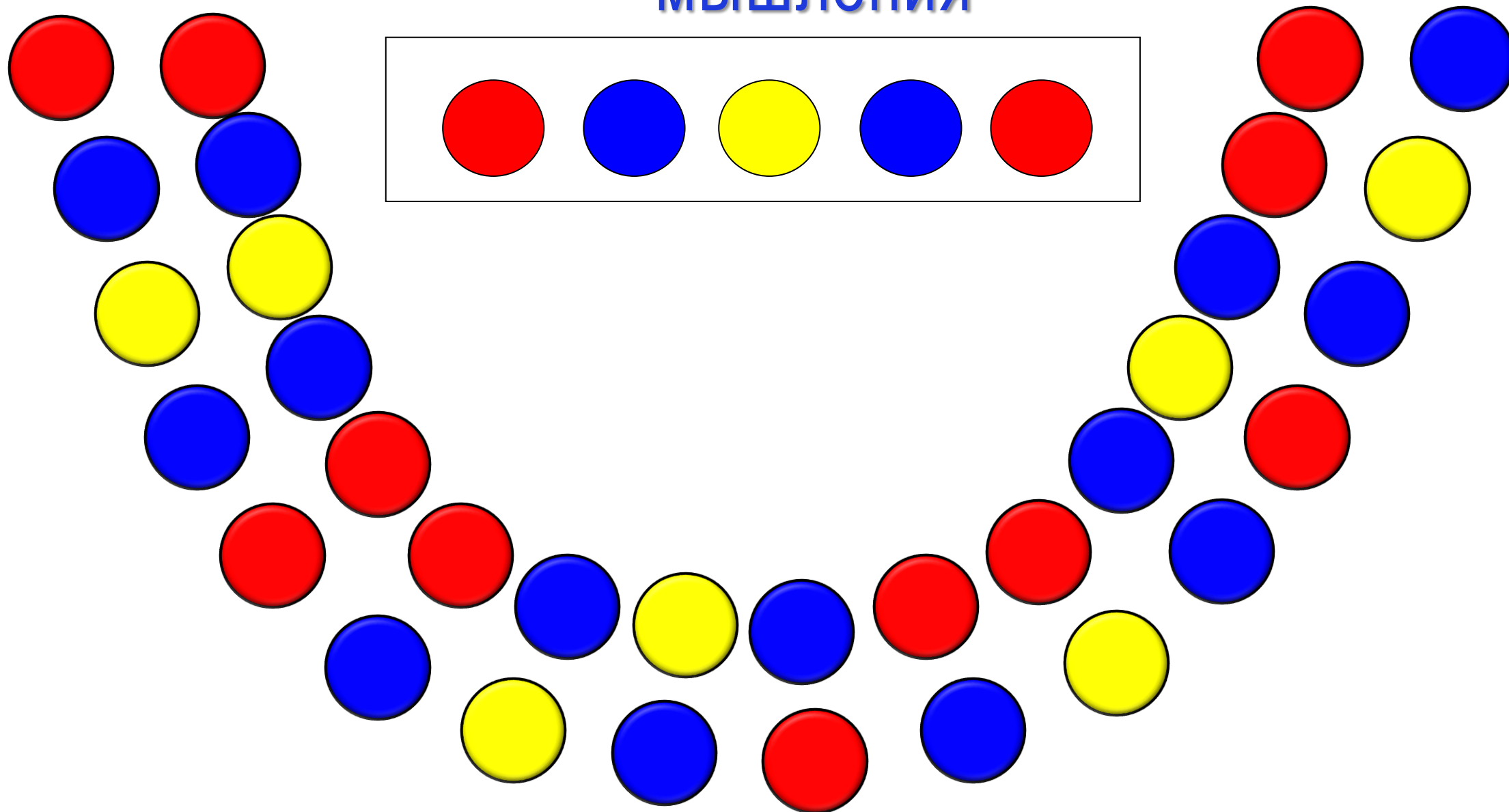
5

Предпосылки ФГ

Развитие зрительного восприятия и внимания

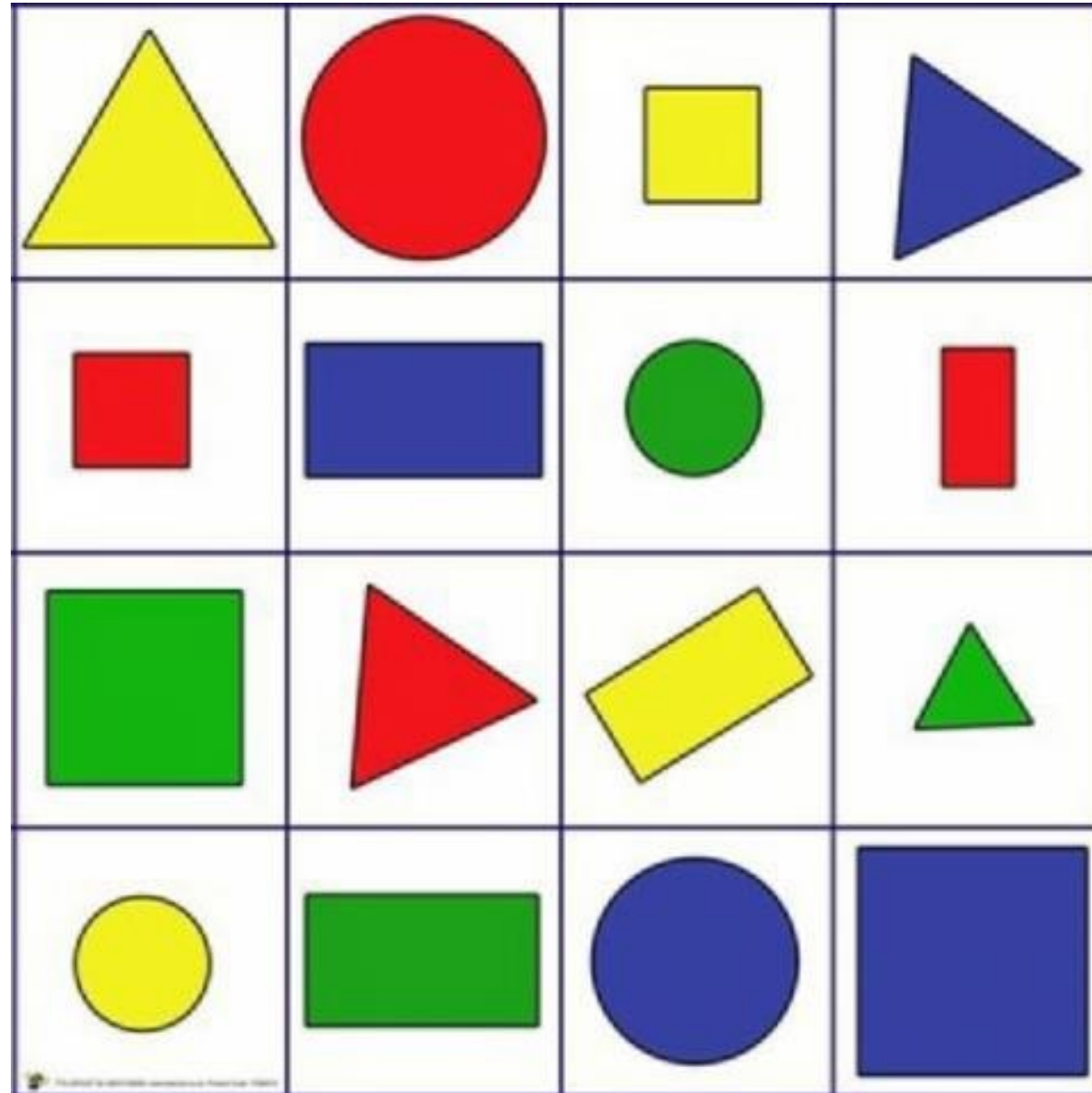


Развитие логического и вариативного мышления



Г					
В					
Б					
А					
	1	2	3	4	5

Современные игровые средства





На прогулке

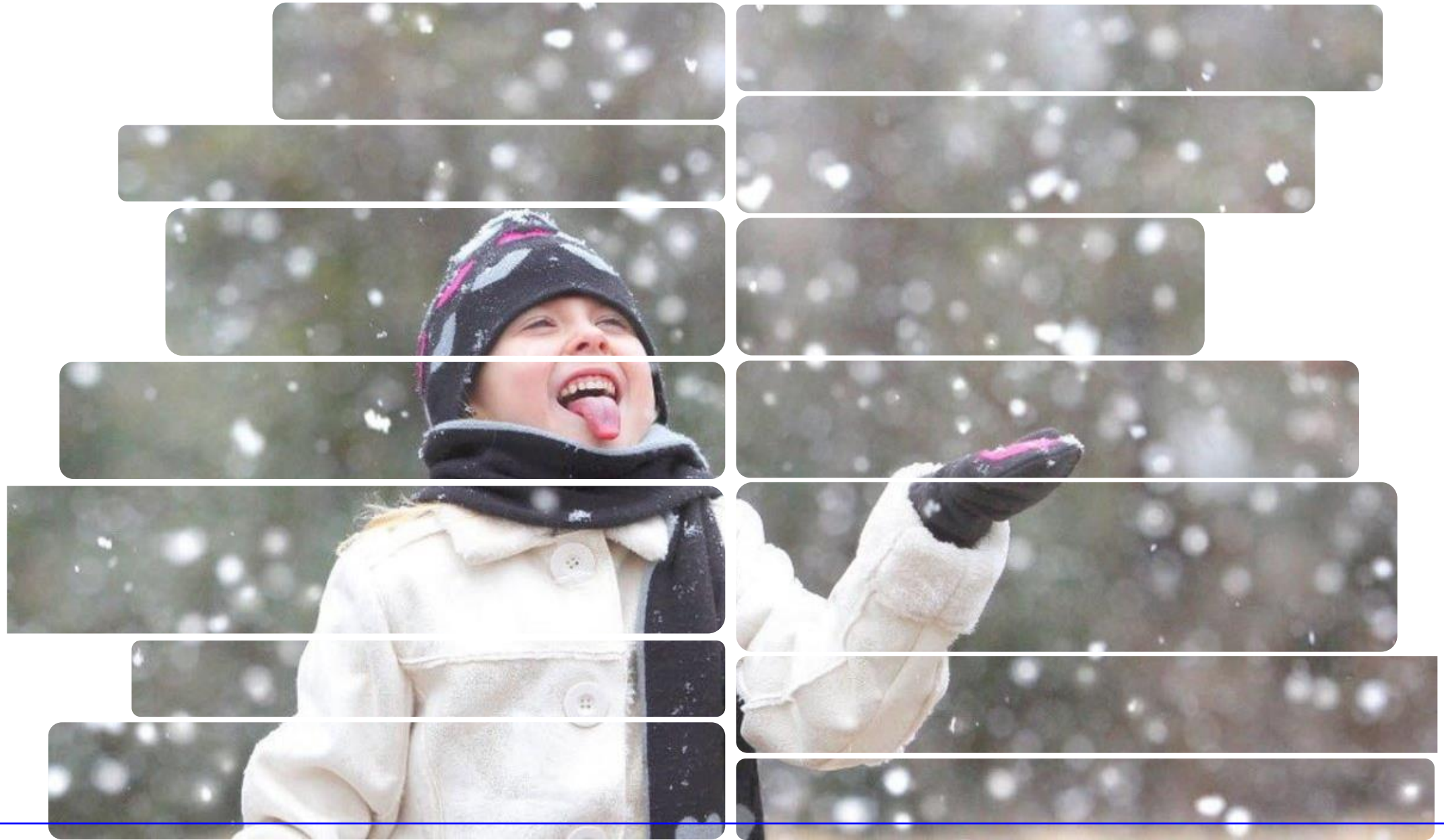
Какой вопрос можно задать детям о сезонных изменениях в природе, связанный со снегопадом?

Ответ на этот вопрос подразумевает:

- ✓ умение детей рассуждать и строить причинно-следственные связи
- ✓ наличие у детей знаний о сезонных изменениях в природе

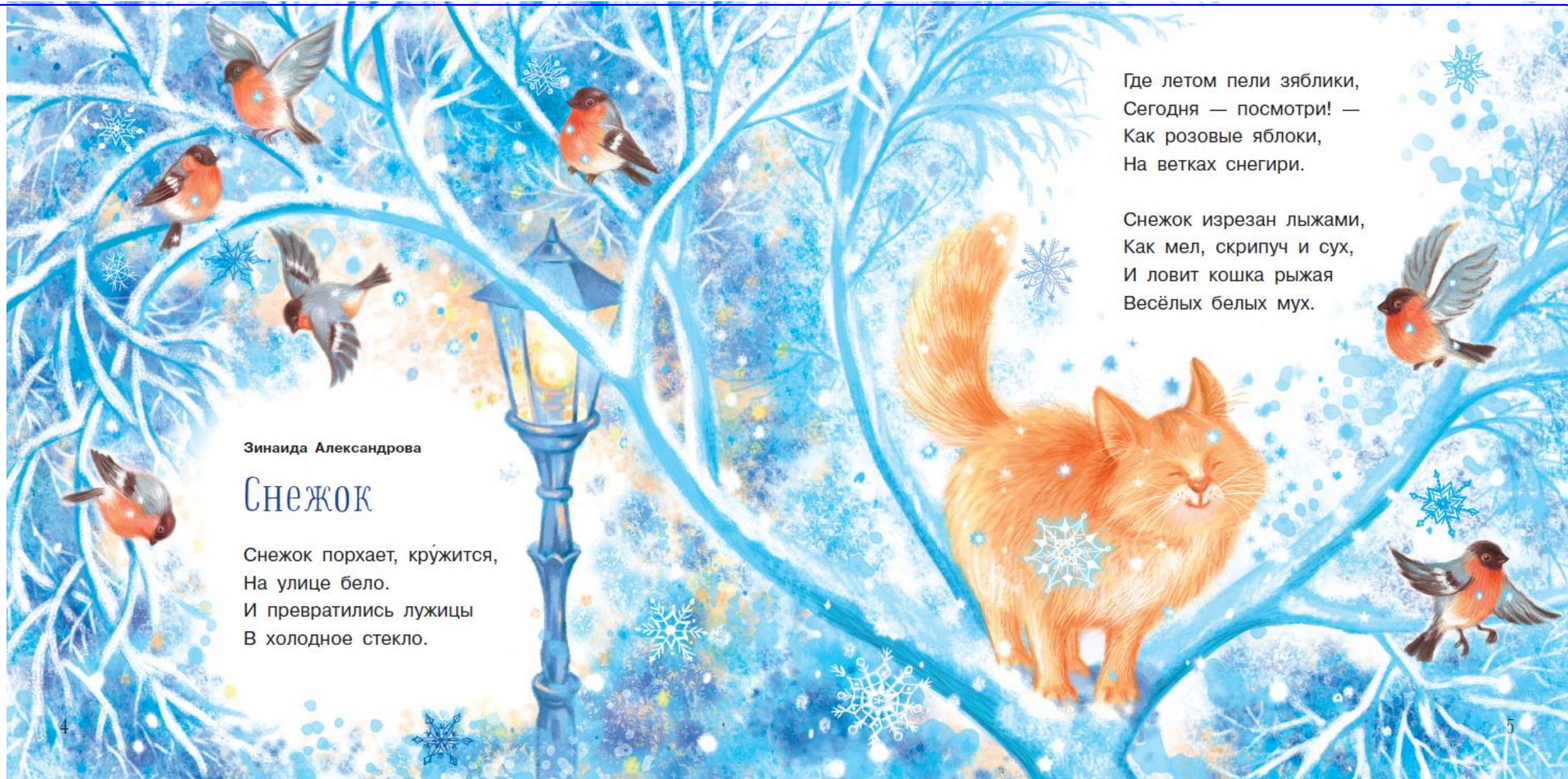


Почему зимой идет снег, а летом – дождь?





На участке детского сада растет елка – большая и настоящая.
Сгенерируйте вопрос к детям старшего дошкольного возраста,
ответ на который потребует использования имеющихся у них знаний математики



Зинаида Александрова

Снежок

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри! —
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами,
Как мел, скрипуч и сух,
И ловит кошка рыжая
Весёлых белых мух.

Придумайте вопросы эвристического характера для беседы с детьми
по содержанию данного стихотворения

3 этап. После занятия

1

Рекомендации для родителей

2

Разгадывание загадок

3

Мастерская Деда Мороза

4

Снежный городок

5

Детский театр

А после занятия? Рисуем



А после занятия? Мастерская Деда Мороза

ДОМАШНИЕ СНЕЖИНКИ

Вырезай – и пусть летают!

Вам понадобятся: белая или цветная бумага,
карандаш, ножницы, нитка, скотч



1. Складываем лист бумаги,
как показано на рисунке,
отрезаем лишнее.



2. Вырезаем одну из предложенных
схем (или придумываем свою).



3. Разворачиваем и любимся!

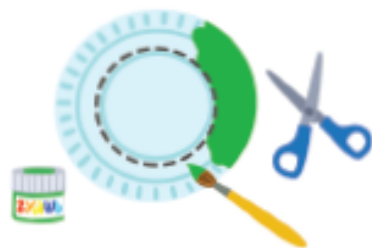


4. Можно повесить снежинки на
нитках к потолку или потолочному
светильнику с помощью скотча.

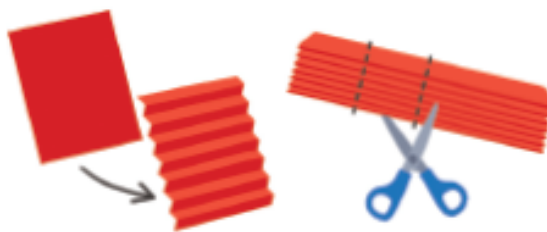
А после занятия? Семейный клуб

НОВОГОДНИЙ ВЕНОК

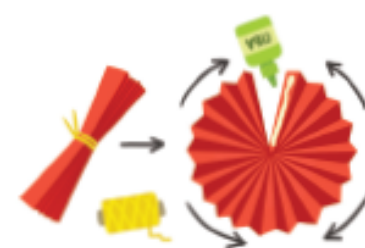
Украсим дверь, чтобы Дед Мороз не прошёл мимо!
Вам понадобятся: бумажная тарелка, зелёная гуашь, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, пуговицы или бусины, нитка, лента



1. ВЫРЕЗАЕМ ДНО БУМАЖНОЙ ТАРЕЛКИ И ЗАКРАШИВАЕМ ОСНОВУ ВЕНКА ЗЕЛЁНОЙ ГУАШЬЮ.



2. ИЗ ЛИСТА ЦВЕТНОЙ БУМАГИ СКЛАДЫВАЕМ ГАРМОШКУ. РАЗРЕЗАЕМ ЕЁ ПОПОЛАМ И ОДНУ ПОЛОВИНКУ ЕЩЁ ПОПОЛАМ.



3. ГАРМОШКИ ПОСЕРЕДИНЕ ПЕРЕВЯЗЫВАЕМ НИТКОЙ, РАЗВОРАЧИВАЕМ ВЕЕРОМ И СКЛЕИВАЕМ КРАЯ.



4. С ЛИЦЕВОЙ СТОРОНЫ ЦВЕТКОВ НАНИЗЫВАЕМ НА НИТКИ БУСИНЫ ИЛИ ПУГОВИЦЫ. С ОБРАТНЫХ СТОРОН ПРИКЛЕИВАЕМ КУСОЧКИ БУМАГИ. ЗАТЕМ ПРИКЛЕИВАЕМ ЦВЕТКИ.

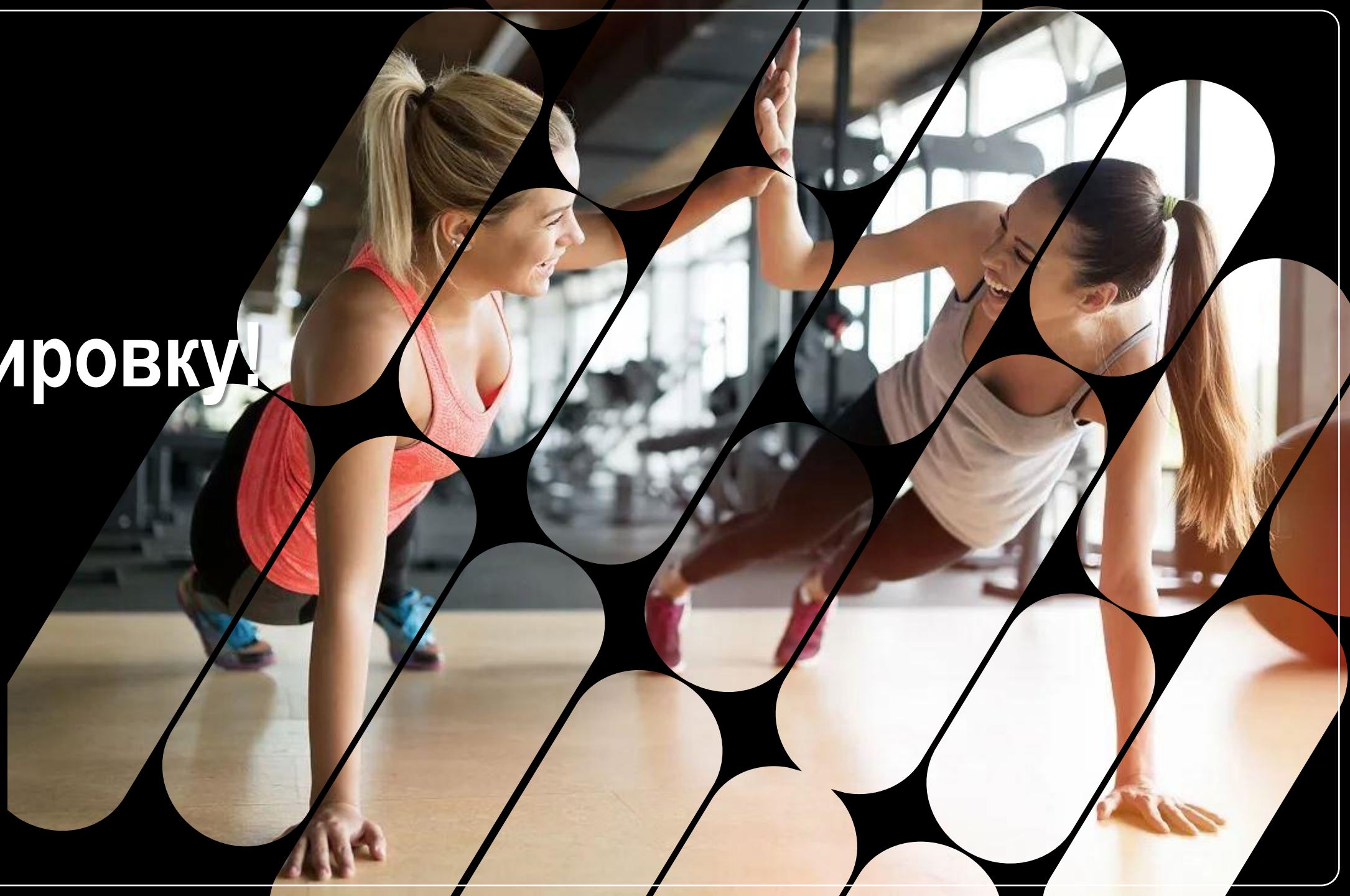


5. ВЫРЕЗАЕМ ЛИСТОЧКИ, ПОДКЛЕИВАЕМ ПОД ЦВЕТКИ НА ОСНОВУ ВЕНКА.



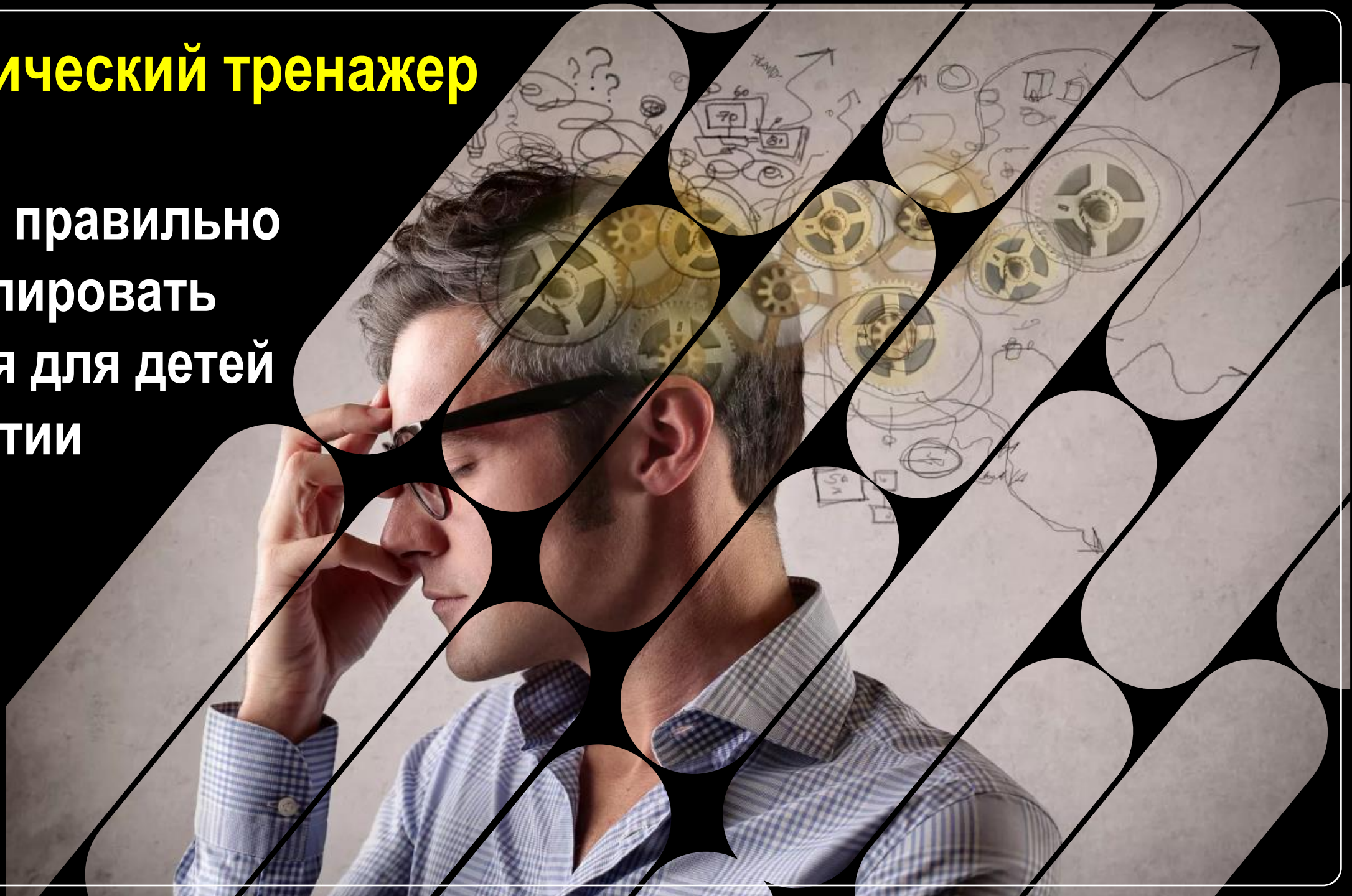
6. ИЗ ЛЕНТЫ ДЕЛАЕМ ПЕТЕЛКУ И ПОДВЕШИВАЕМ ВЕНОК.

Пора
на
тренировку!



Методический тренажер

Учимся правильно
формулировать
задания для детей
на занятии



Методический тренажер

Компетенция педагога: Учимся формулировать задания для детей таким образом, чтобы они предусматривали использование какого-либо вида детской деятельности и проявление детской самостоятельности

Тренинг для педагога: Сформулируйте задание к картинке, выполнив условия:

- 1) Задание должно содержать указание на то, ЧТО должны СДЕЛАТЬ дети
- 2) Оно должно быть лаконичным и понятным для детей (не содержать слов, значение которых для детей неясно)
- 3) В задании не должно быть указаний на то, КАК дети будут его выполнять. Никаких подсказок!
- 4) Задание должно соответствовать возрастным особенностям детей и имеющемуся у них опыту

Формулируем задания



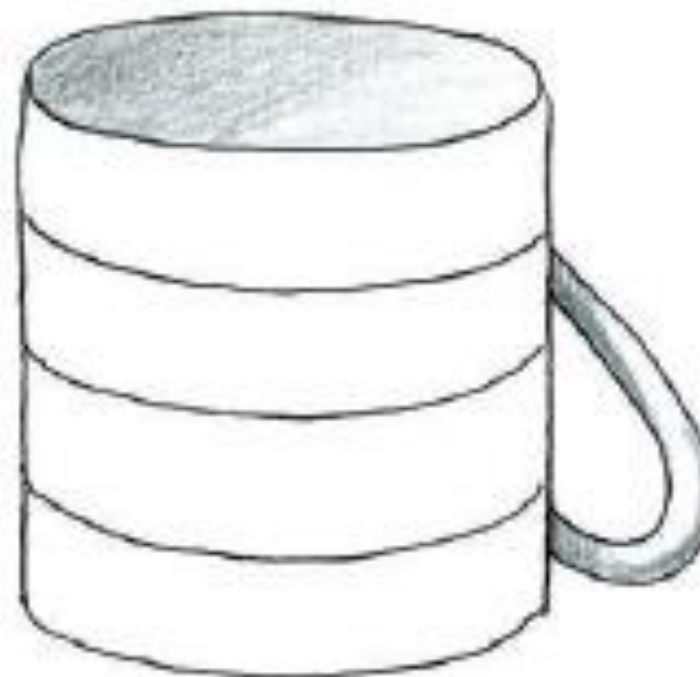
Средняя группа

Формулируем задания



Раскрась ведро, в которое набралось больше воды

Формулируем задания



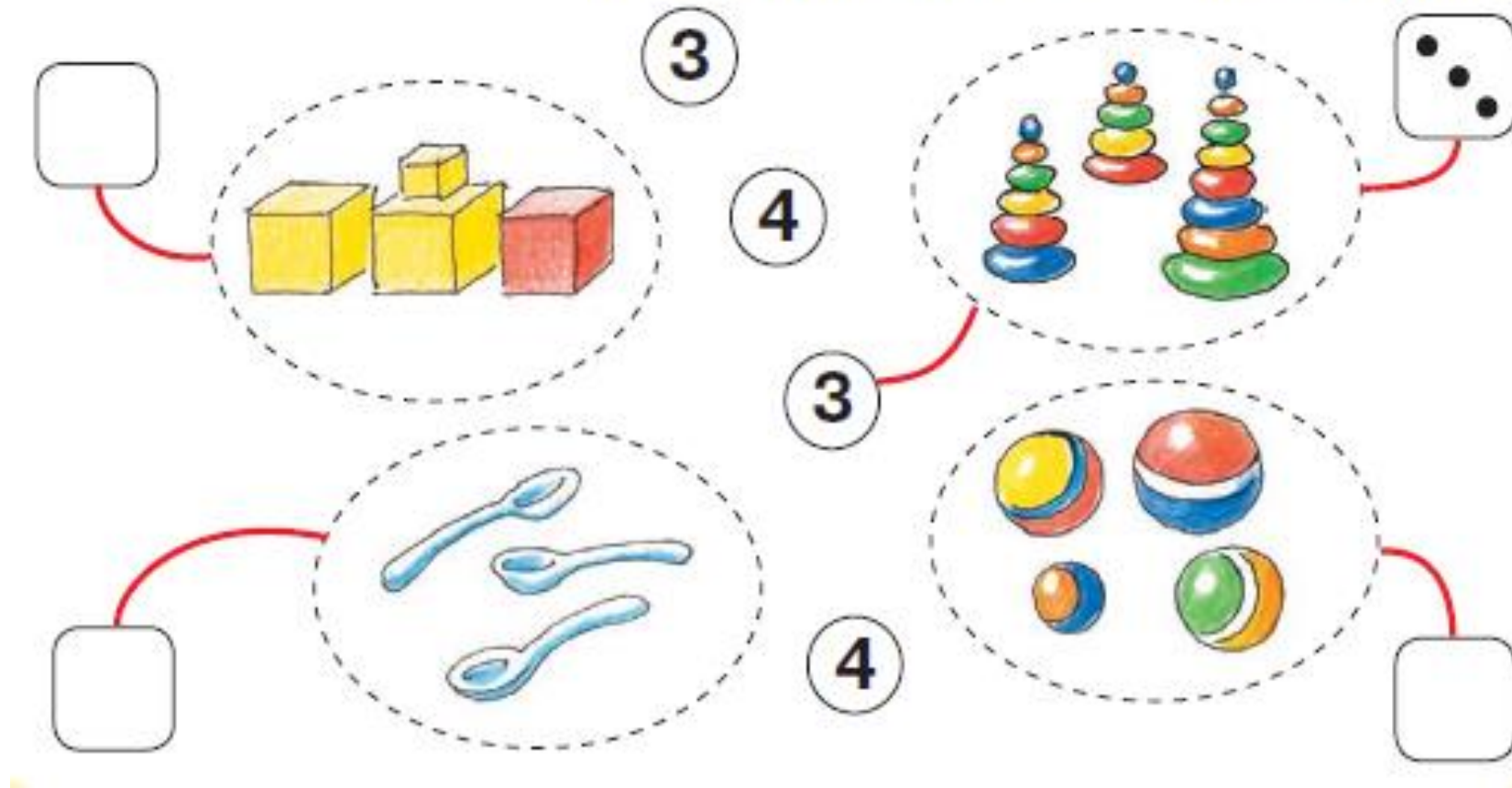
Средняя группа

Формулируем задания



Раскрась так, чтобы кружки были одинаковыми

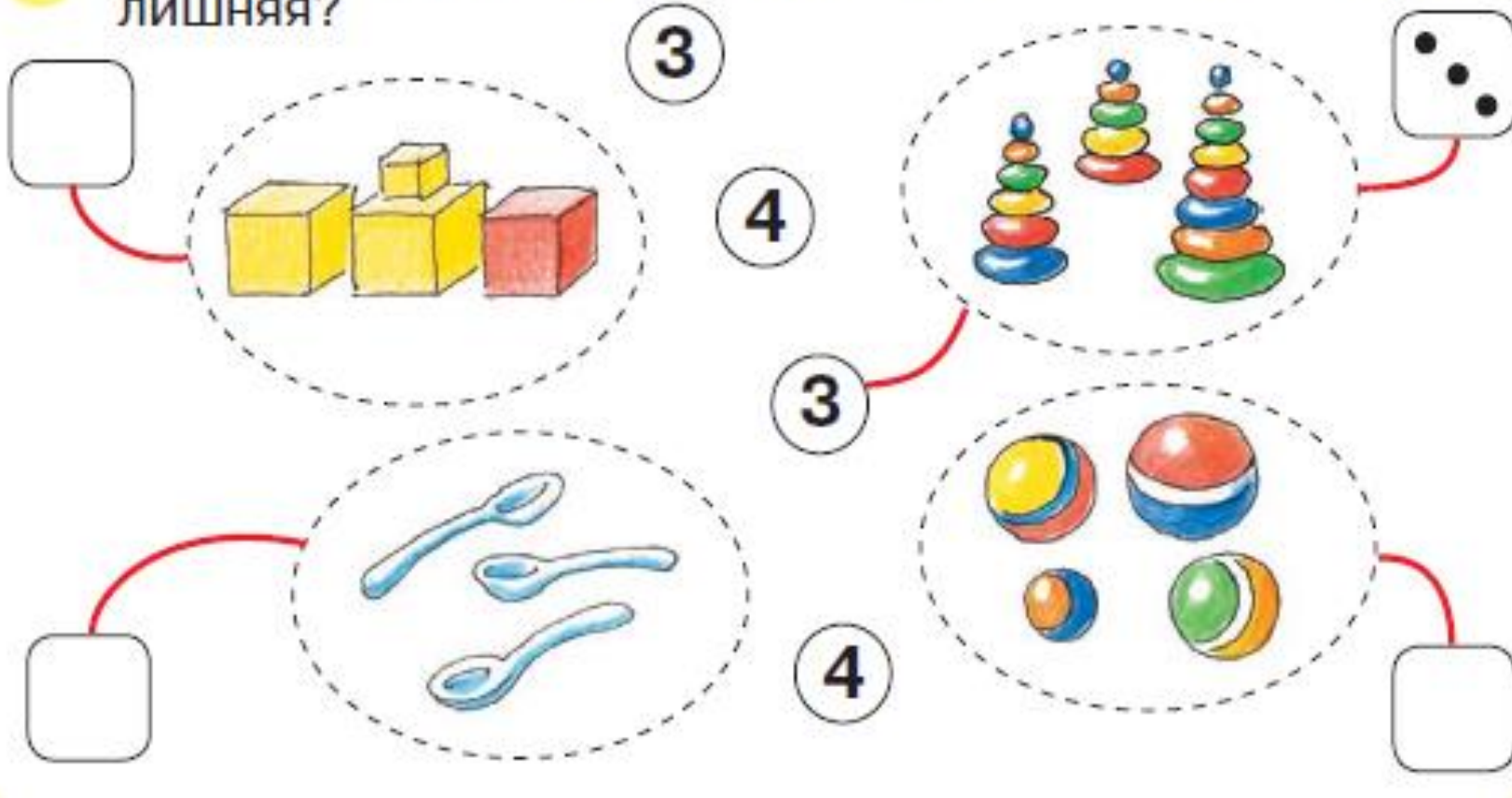
Формулируем задания



Средняя группа

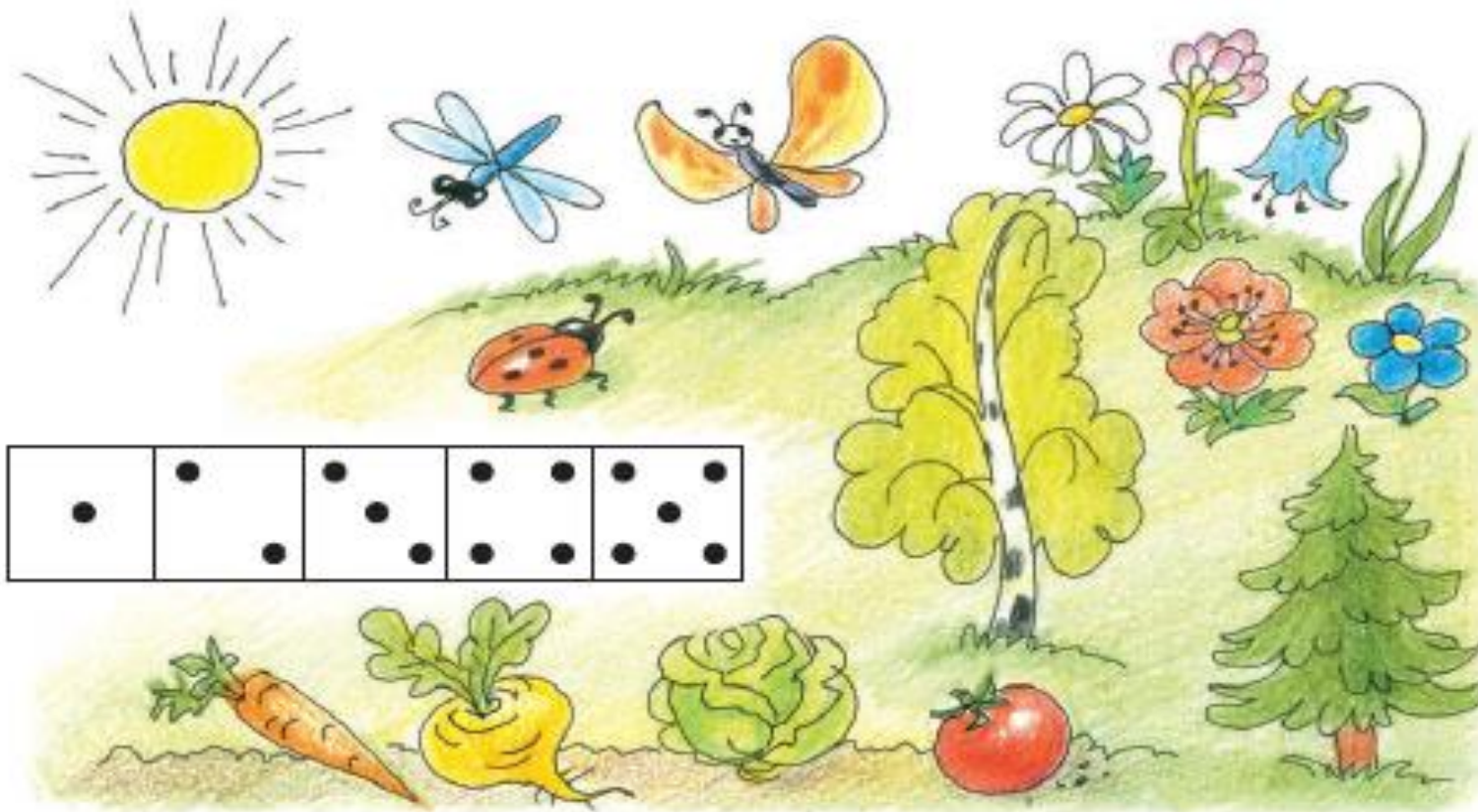
Формулируем задания

3 Проведи линии и поставь точки. Какая картинка лишняя?



Проведи линии и поставь точки

Формулируем задания



Средняя группа

Формулируем задания



Обведи предметы, которые можно назвать одним словом. Соедини группы предметов и точки

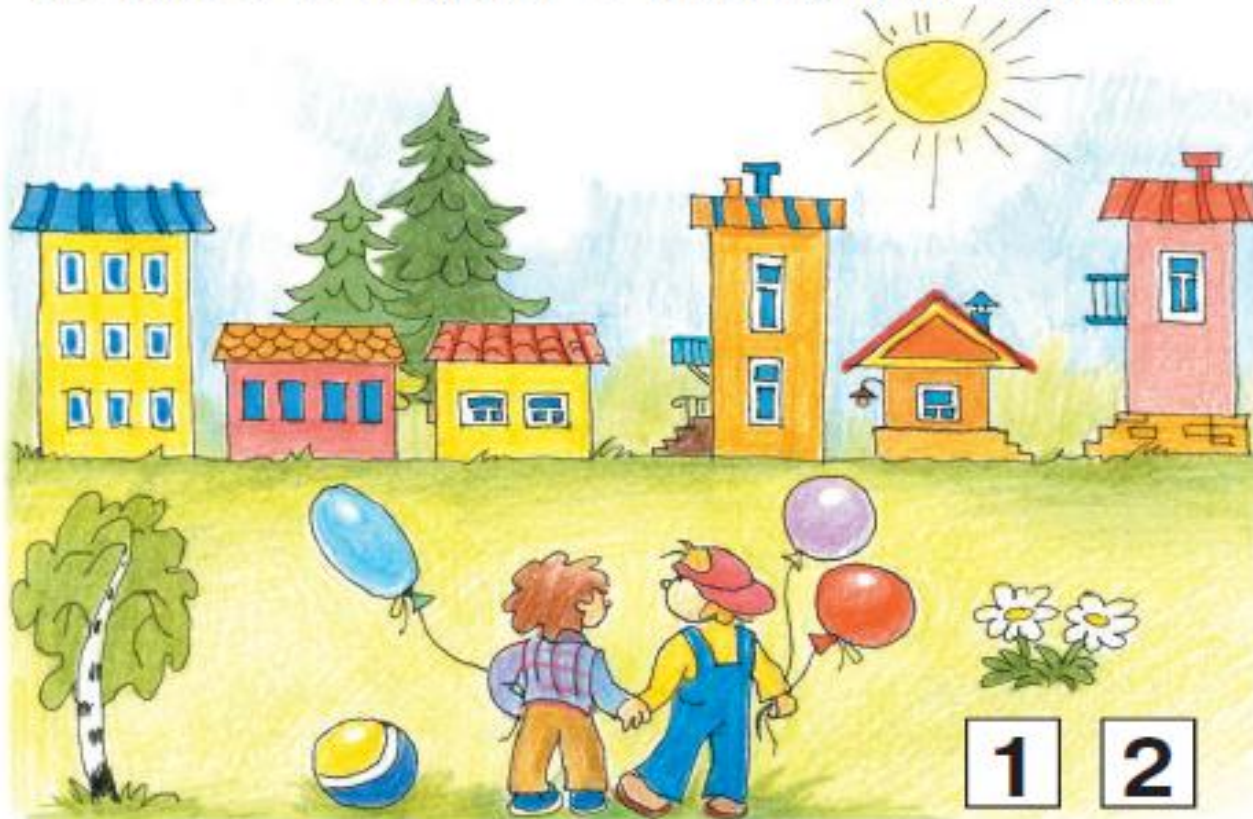
Методический тренажер

Компетенция педагога: Учимся максимально полно использовать наглядный материал для решения педагогических задач, направленных на развитие детей

Тренинг для педагога: Проанализируйте, на решение каких педагогических задач (обучающих, развивающих) направлено предлагаемое задание для детей

Задания для детей

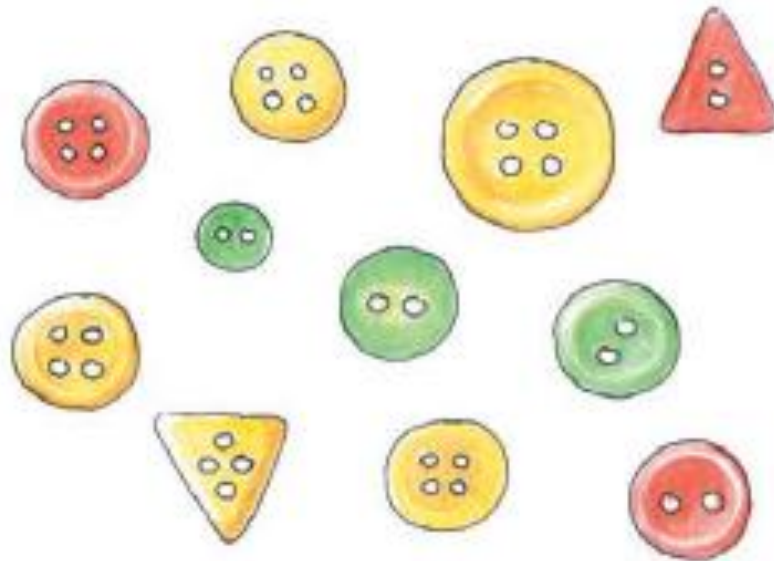
- 4 Мальчик с двумя шариками живёт в высоком доме с одним окном. Мальчик, у которого один шар, живёт в низком доме с двумя окнами. Нарисуй дорожки. Найди один предмет и два предмета и соедини с подходящим числом.



Младшая
группа

Задания для детей

- 4 Пришей одинаковые пуговицы с четырьмя дырками к рубашке высокого мальчика, а разные пуговицы с двумя дырками — к рубашке низкого. Сколько пуговиц ты пришил к каждой рубашке? Обведи нужное число.



1 2 3 4



Средняя
группа

Задания для детей

- 2** В доме, расположенном справа от ёлки, покрась крышу в красный цвет, слева от ёлки — в жёлтый. Зажги в каждом доме столько окошек одинаковой формы, сколько показывает число внизу.



Средняя группа

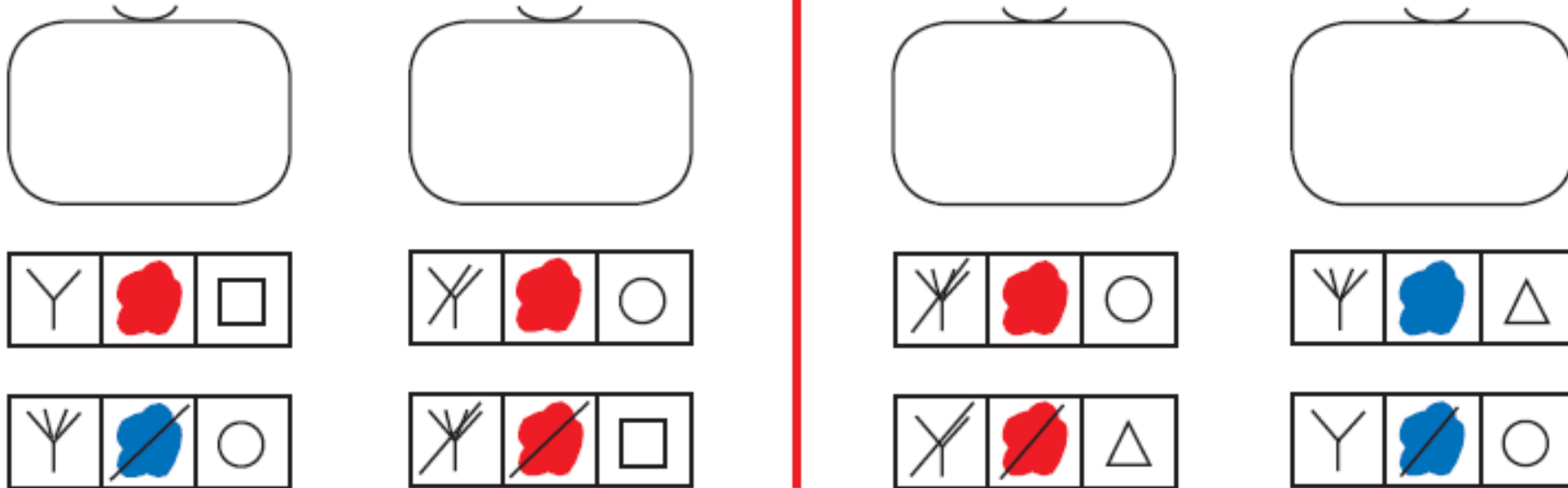
Задания для детей

- 5 В доме слева от мальчика зажги в треугольных окошках жёлтый свет, в квадратных — красный, а в круглых — синий. В доме справа от него зажги в 8 одинаковых окошках огоньки любого цвета.



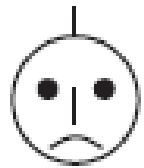
Задания для детей

- 3** Нарисуй в каждом мешке фигуры, записанные символами в окошках под мешком. При рисовании можно пользоваться только красным и синим карандашами. Сравни мешки с помощью знаков $=$ и $\neq$.



Задания для детей

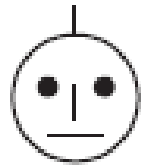
- 1 Засели жителей в нужные квартиры. Назови номер пустой квартиры. Кто должен в ней жить? Нарисуй.



— **A1**



— **B1**



— **B2**



— **A2**



— **B2**



— **B1**



— **A3**



— **B3**

	1	2	3
A			
Б			
В			

Методический тренажер

Задания на развитие у детей способности к математическому рассуждению и вариативного мышления

Компетенция педагога: Поддержка познавательной инициативы. Неподсказывающая помощь ребенку

Тренинг для педагога: Попробуйте построить «цепочку» рассуждений ребенка при выполнении данного задания. Сформулируйте вопросы педагога, которые непрямо «подводят» детей к выполнению задания

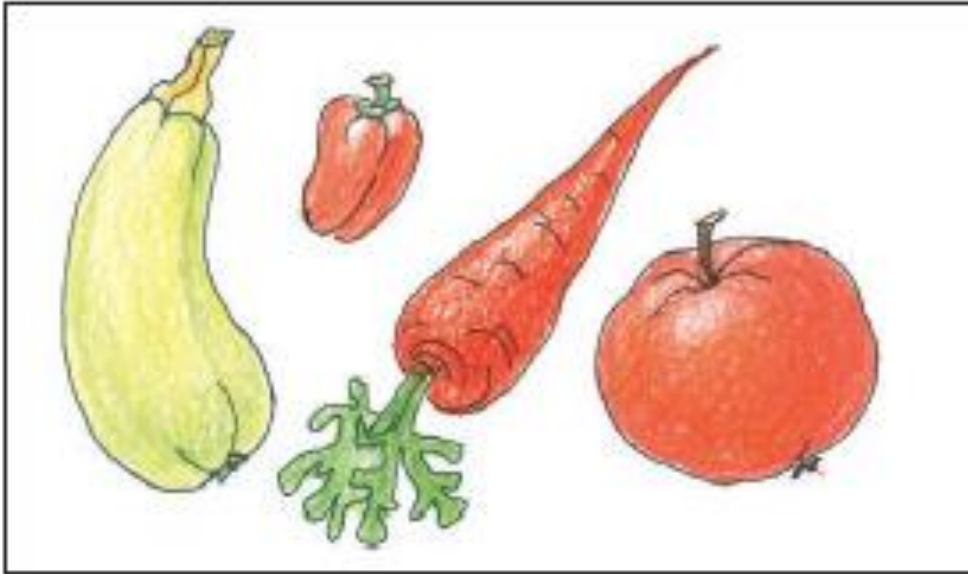
Задания на развитие у детей способности к математическому рассуждению и вариативного мышления

- 4 Назови одним словом то, что нарисовано на картинке. Покажи лишний рисунок.

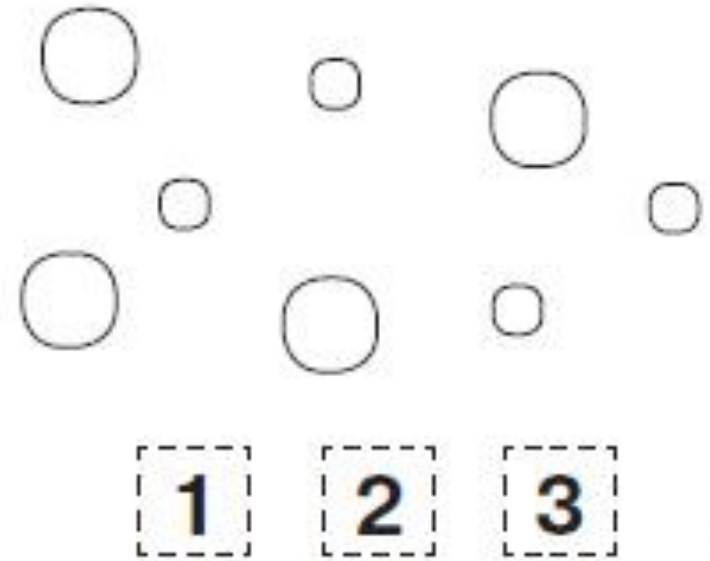


Младшая группа

Задания на развитие у детей способности к математическому рассуждению и вариативного мышления

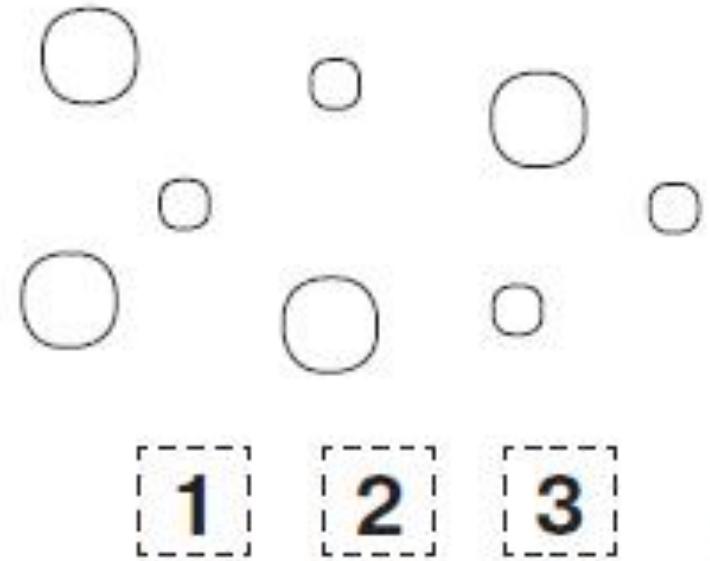
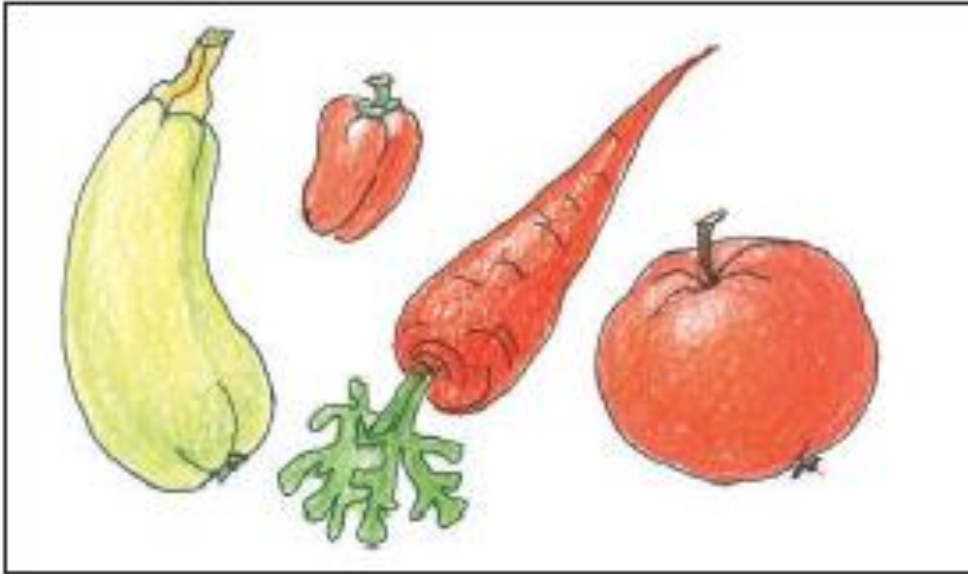


Средняя группа



1. Сформулируйте задание к этой картинке
2. На решение каких задач (обучающих, развивающих) направлено это задание
3. Сформулируйте вопросы педагога, которые недирективно «подводят» детей к выполнению задания

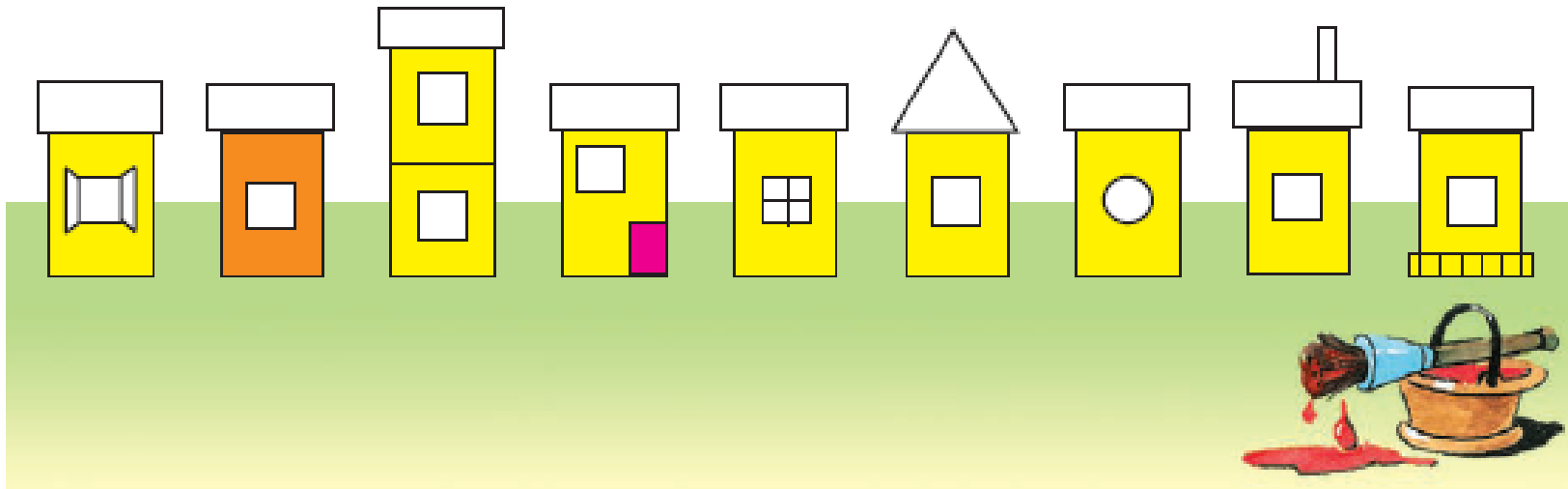
Задания на развитие у детей способности к математическому рассуждению и вариативного мышления



Какой предмет на картинке можно назвать лишним? Почему? Раскрась столько же больших кругов, сколько овощей на картинке. Обведи нужную цифру

Задания на развитие у детей способности к математическому рассуждению и вариативного мышления

- 4 Найди домик, который отличается от всех остальных. Покрась крыши домиков, стоящих на 3-м и 5-м месте слева, в синий цвет, на 6-м и 8-м месте справа — в красный. Раскрась остальные крыши так, чтобы получился ритм.



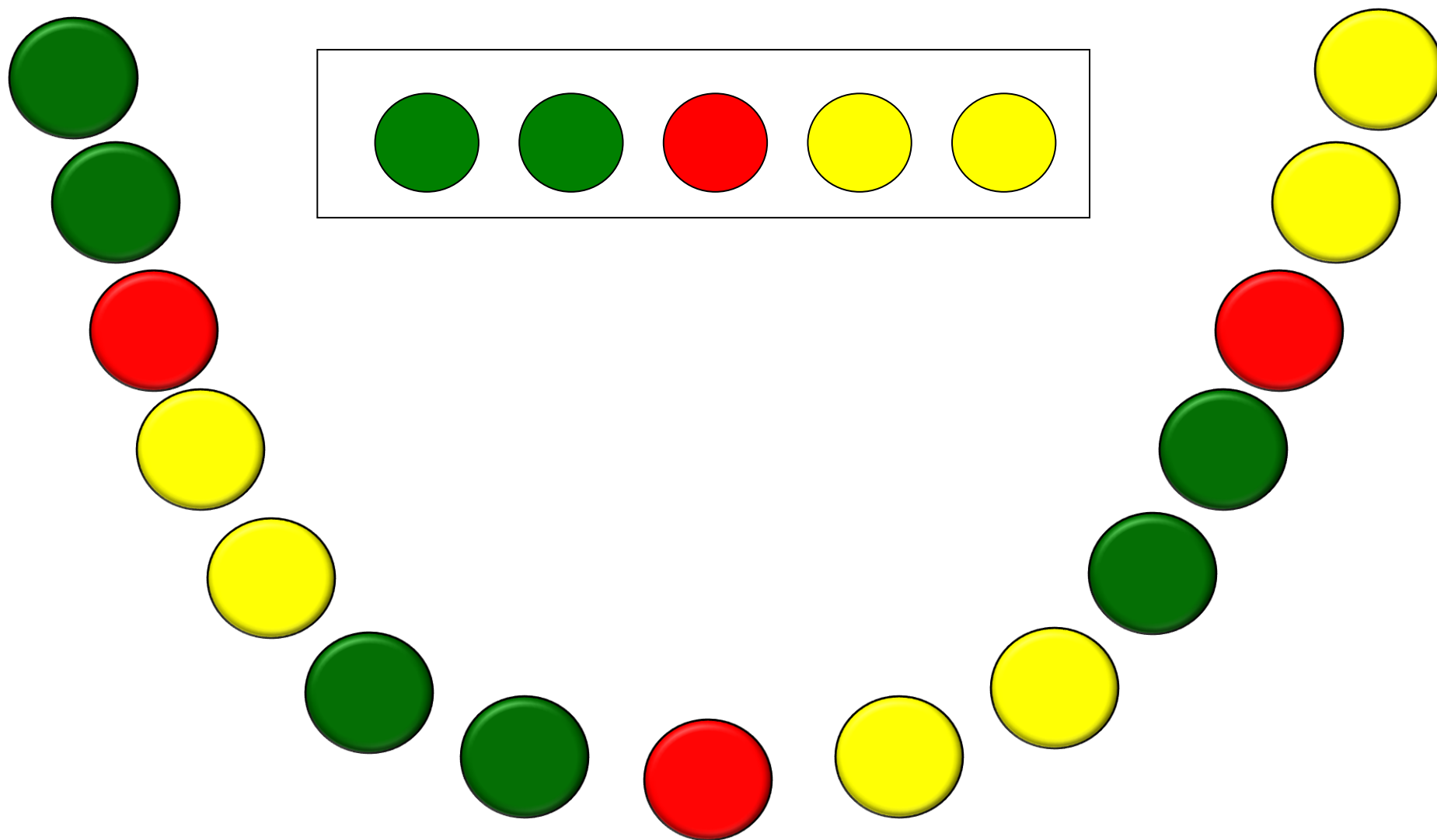
Компетенции педагога по полифункциональному использованию игрового оборудования

Бусы или наборы для нанизывания

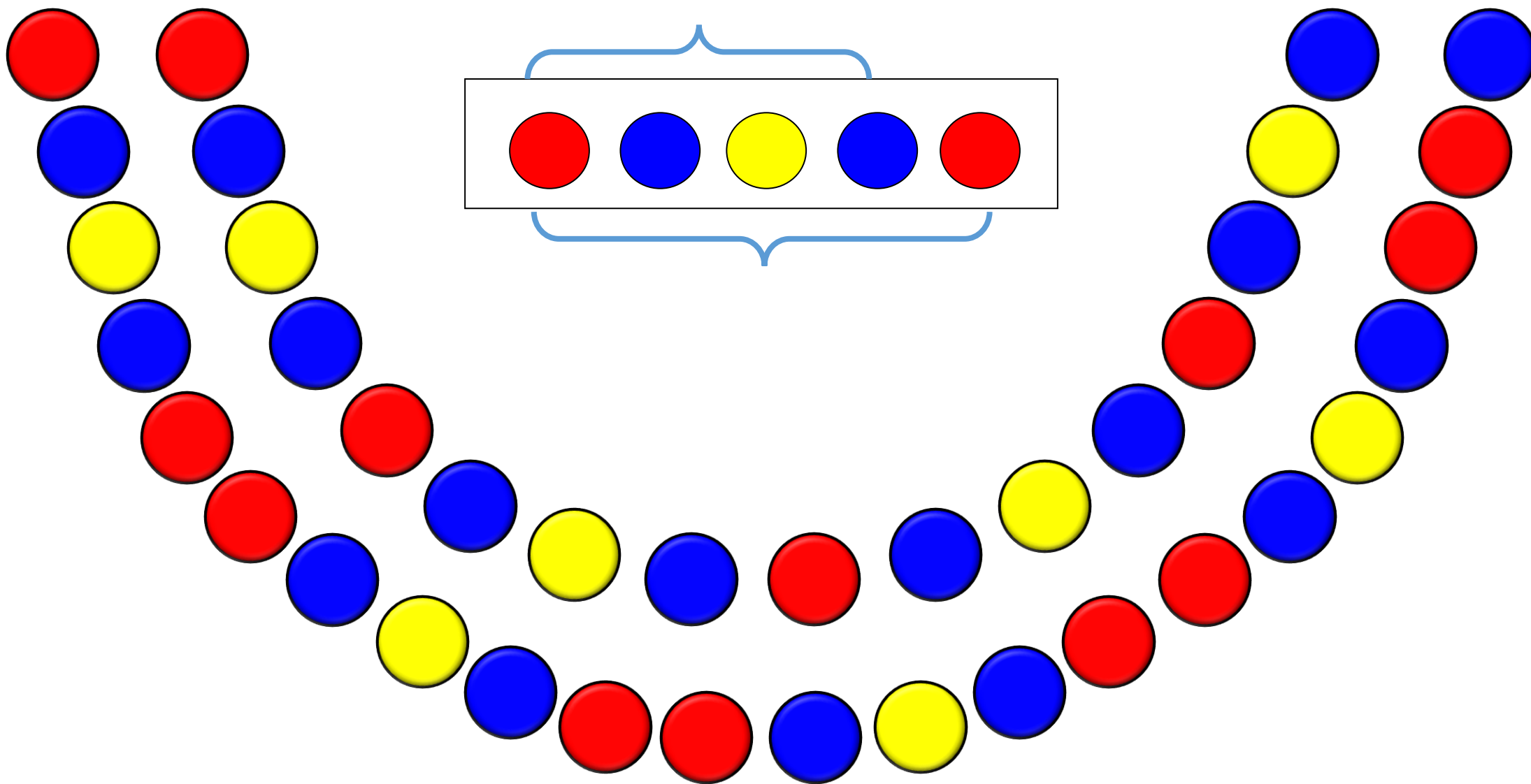


В каком возрасте мы чаще всего используем этот игровой материал?

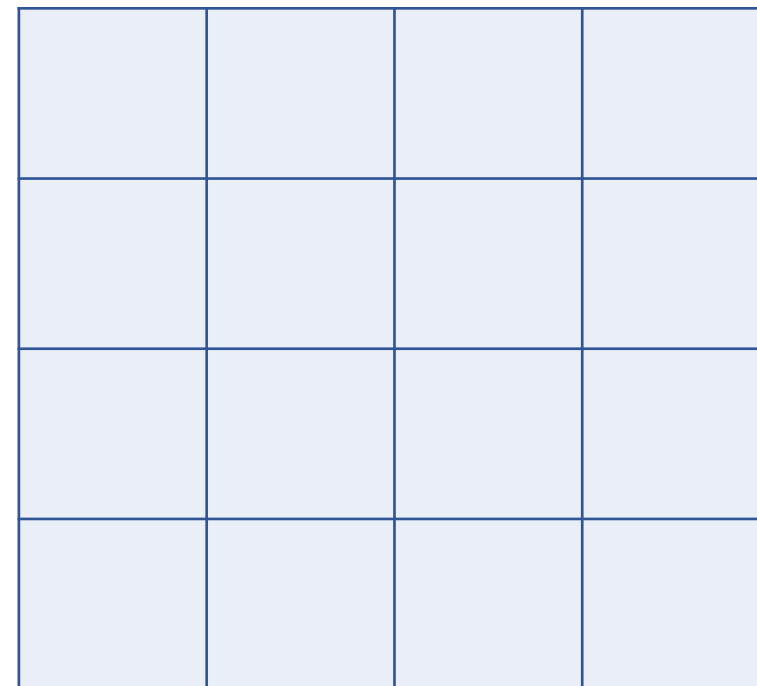
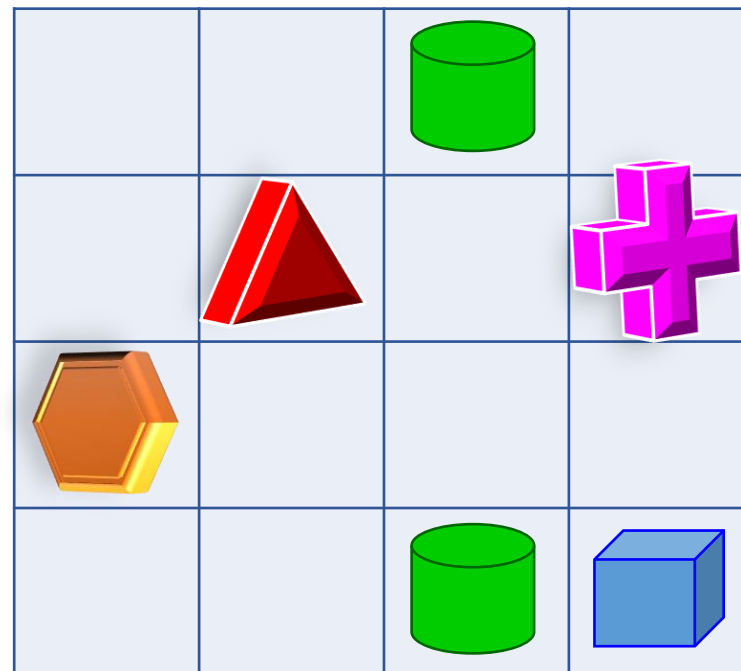
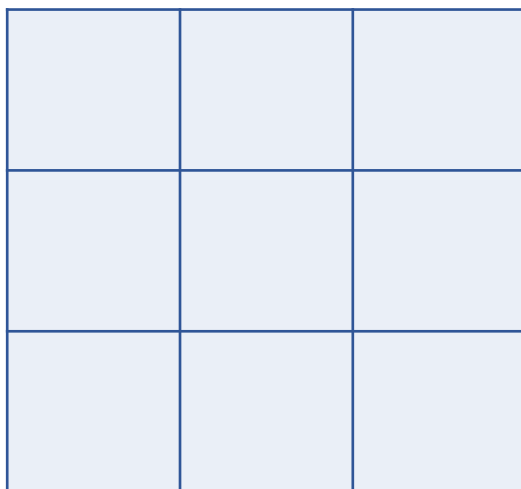
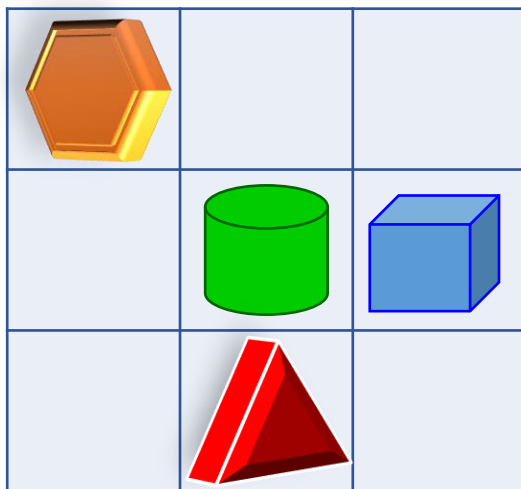
Варианты выполнения задания



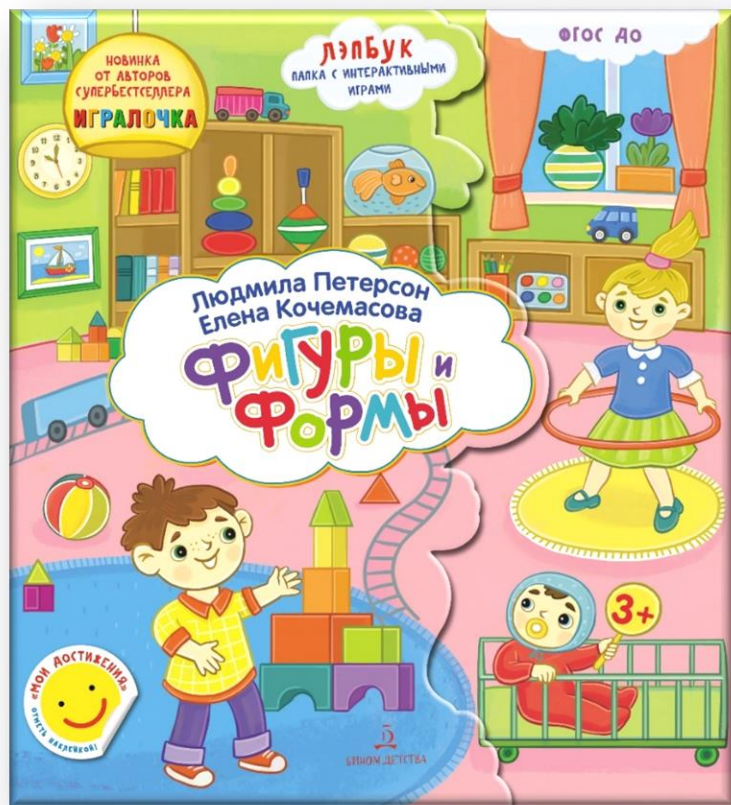
Варианты выполнения задания



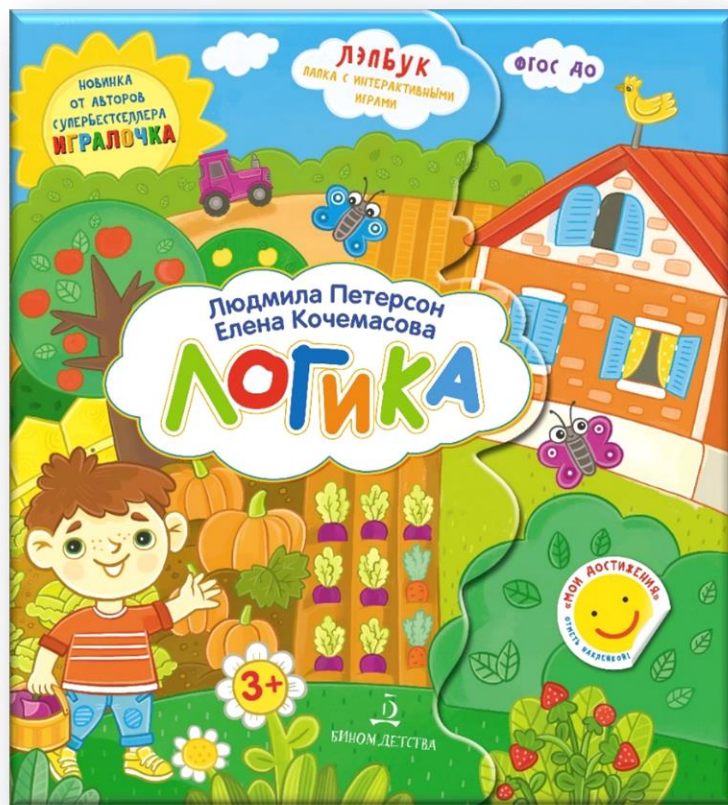
Задания – «мемори» на развитие памяти



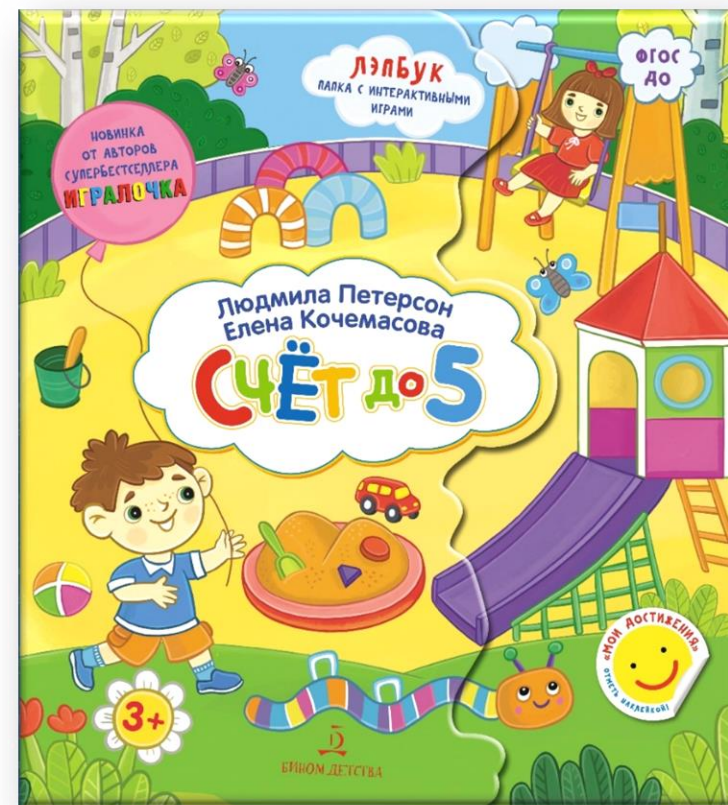
Математические игры в лэпбуках



<https://clck.ru/3E9sRR>

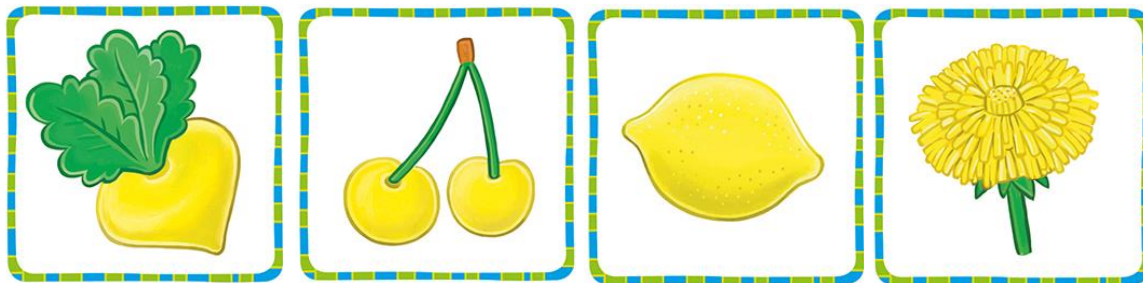


<https://clck.ru/3E9sak>

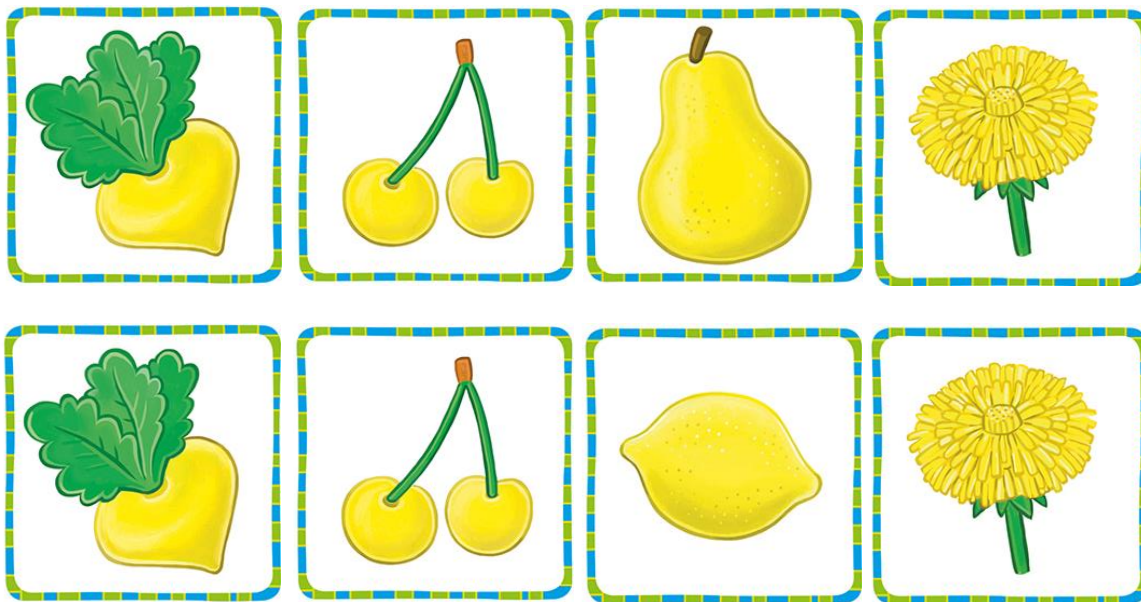


<https://clck.ru/3E9sfp>

Игры на развитие памяти: Что изменилось?

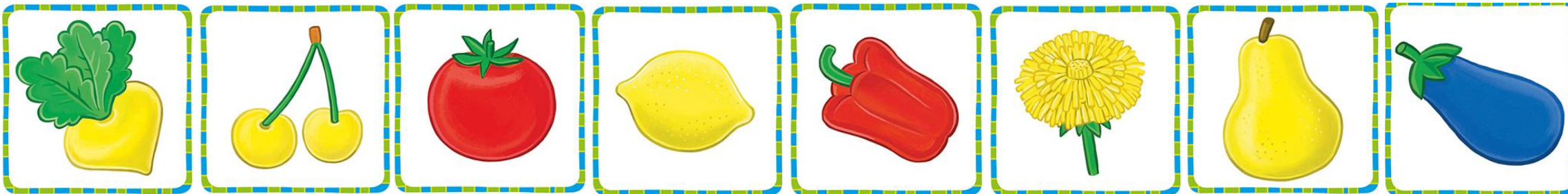


Игры на развитие памяти: Что изменилось?

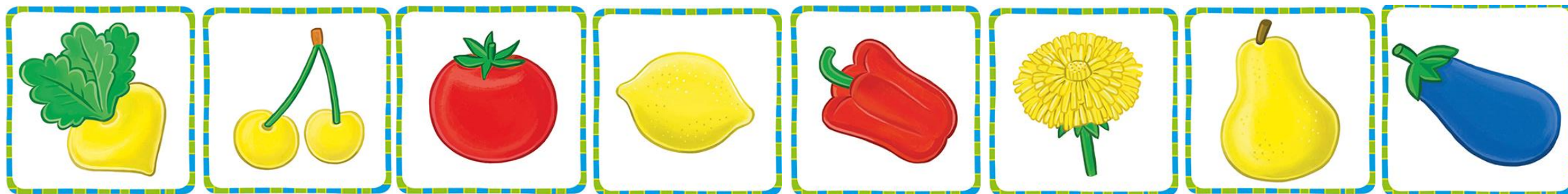


Игры на развитие памяти: Разложи по памяти

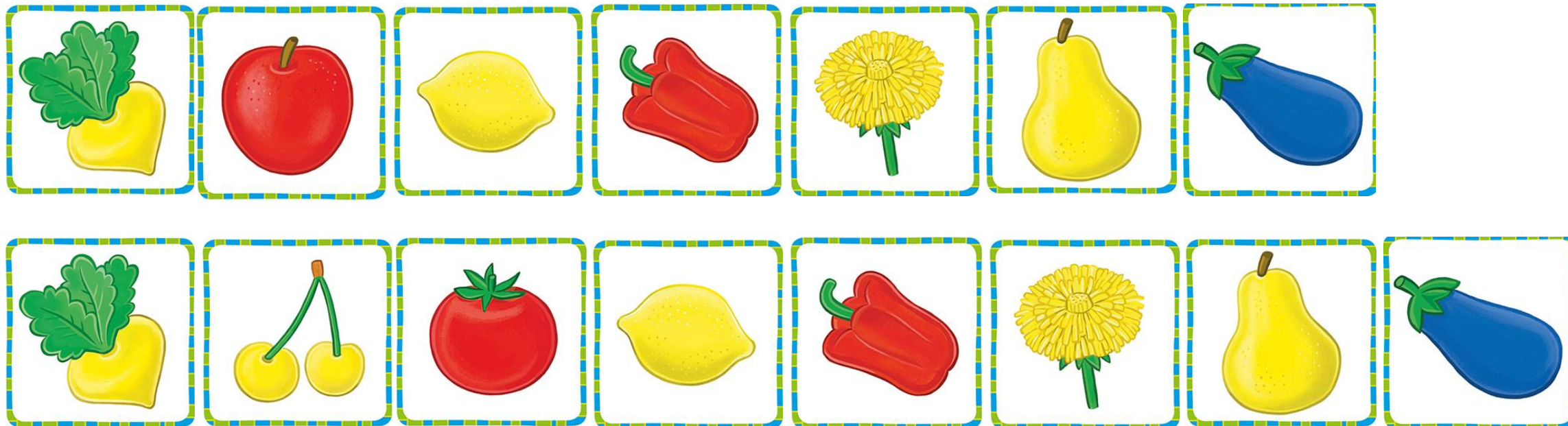
Игры на развитие памяти: Чего не стало?



Игры на развитие памяти: Чего не стало?

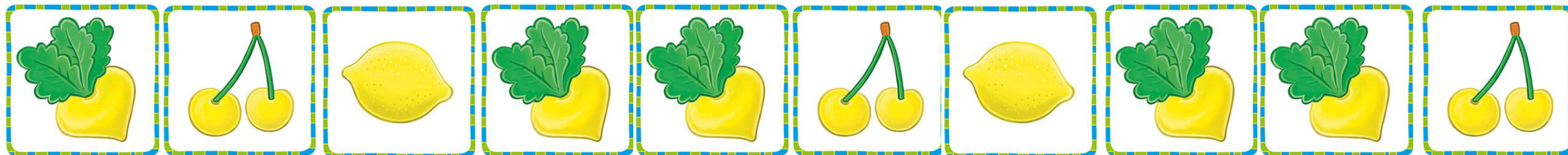
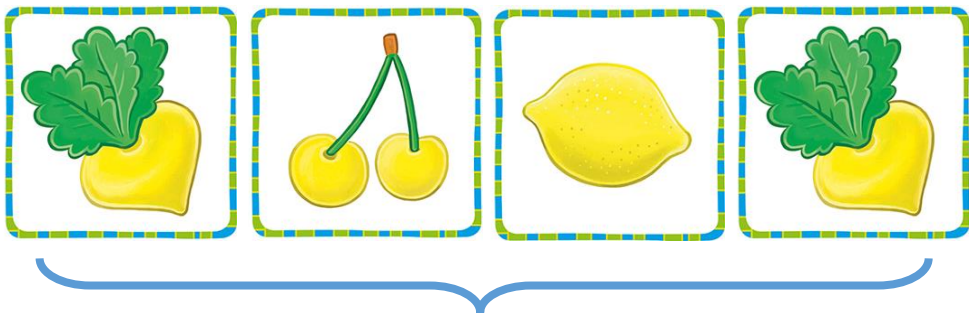


Игры на развитие памяти: Что изменилось?

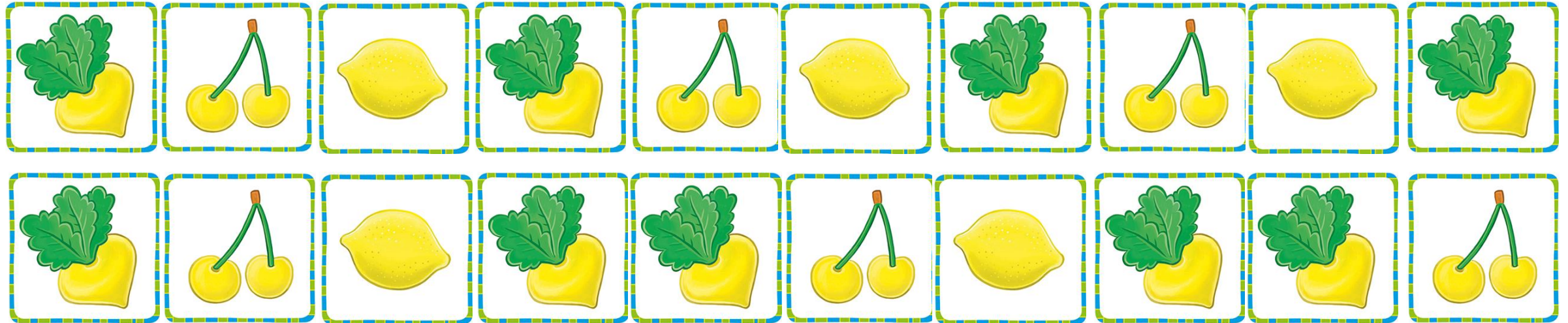
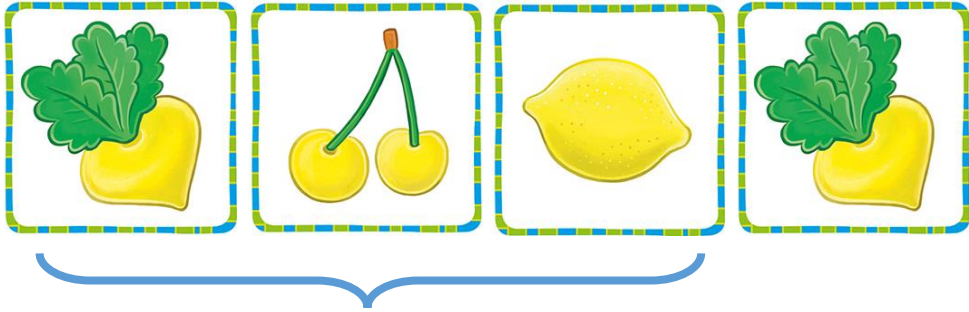


Игры на развитие памяти: Разложи по памяти

Игры на развитие мышления: Продолжи последовательность

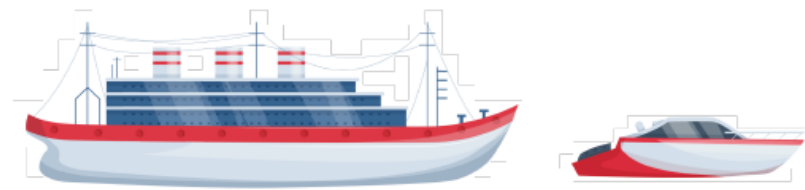
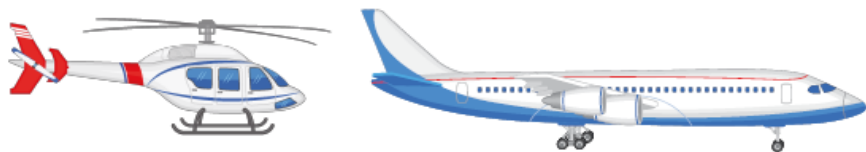


Игры на развитие мышления: Продолжи последовательность



Сочетание традиций и инноваций

Транспорт



Речевые игры:

- ✓ Склонение по падежам в единственном и множественном числе
- ✓ Сочетание существительных с прилагательными и числительными
- ✓ Подбор эпитетов и глаголов
- ✓ Синонимы и антонимы
- ✓ Части и целое
- ✓ Построение аналогий («Подбери слово»)
- ✓ Словообразование (суффиксно-приставочным способом, образование сложных слов)
- ✓ Автоматизация чистого произношения звуков
- ✓ Игры с рифмами



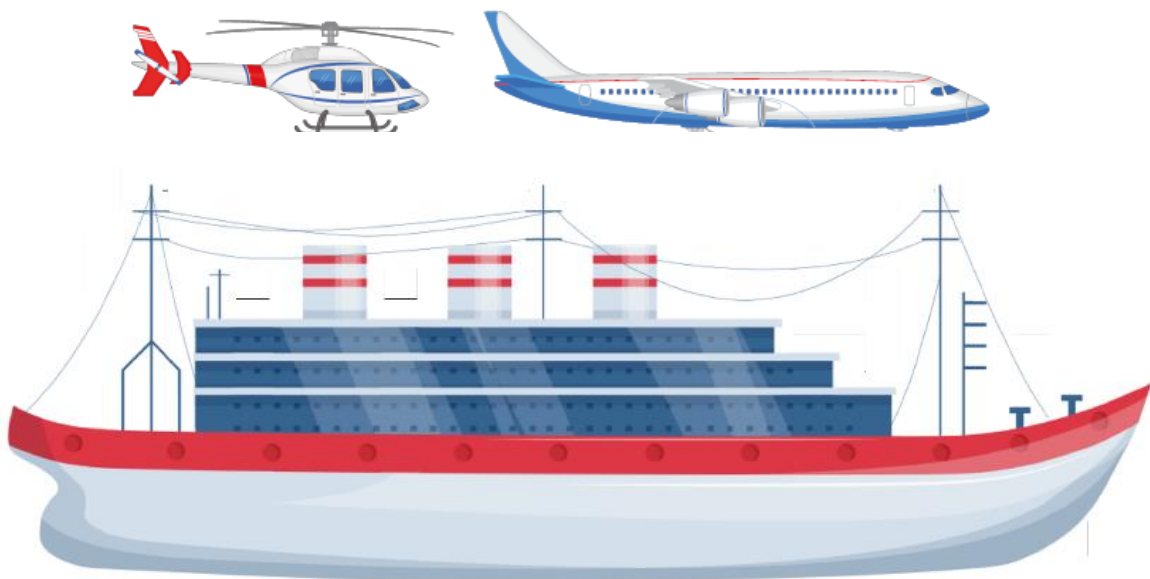
Игры на развитие высших психических процессов:

- ✓ «Вот такой корабль!»
- ✓ «Потому что»
- ✓ Классификация



Используем все возможности пособия

Транспорт



Множественное число

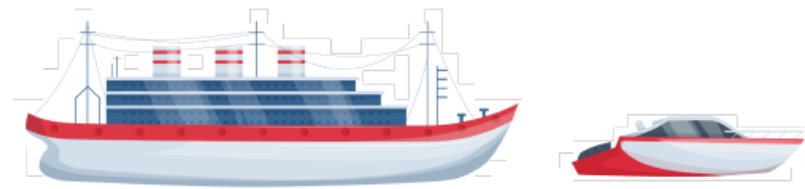
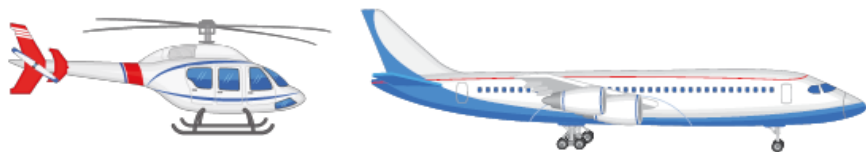
- ✓ Машина – машины – много машин
- ✓ Автобус – автобусы – много автобусов
- ✓ Поезд – поезда – много поездов
- ✓ Самолет – самолеты – много самолетов
- ✓ Колесо – колеса – много колес
- ✓ Кузов – кузова – много кузовов
- ✓ Трап – трапы – много трапов
- ✓ Крыло – крылья – много крыльев
- ✓ Якорь – якоря – много якорей

Игра на развитие внимания и памяти

- ✓ «Вот такой корабль!»

Сочетание традиций и инноваций

Транспорт



Игры на словообразование (сложные слова)

Автослесарь

Грузопассажирский

Автомобилестроитель

Кораблестроитель (судостроитель)

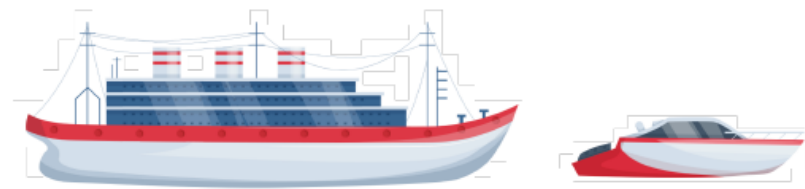
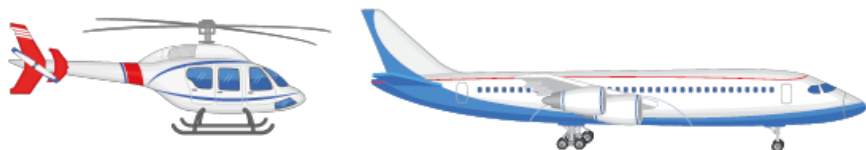
Сухогруз

Бензовоз

Вездеход

Сочетание традиций и инноваций

Транспорт



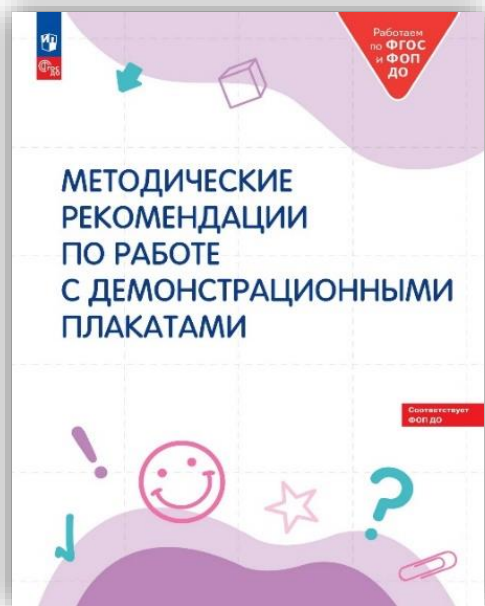
Части и целое

- ✓ Колеса – вагон – окно = поезд
- ✓ Колеса – кузов – окно = грузовик
- ✓ Колеса – салон – пассажирские места = легковой автомобиль, автобус, троллейбус
- ✓ Колеса – кабина – холодильник = рефрижератор
- ✓ Колеса – кабина – цистерна = автомобиль для перевозки жидкостей
- ✓ Колеса – кабина – откидной кузов = самосвал
- ✓ Колеса – салон – пассажиры – табличка с шашечками = такси

Игра на развитие воображения

- ✓ «На корабле объявлена тревога, потому что ...»

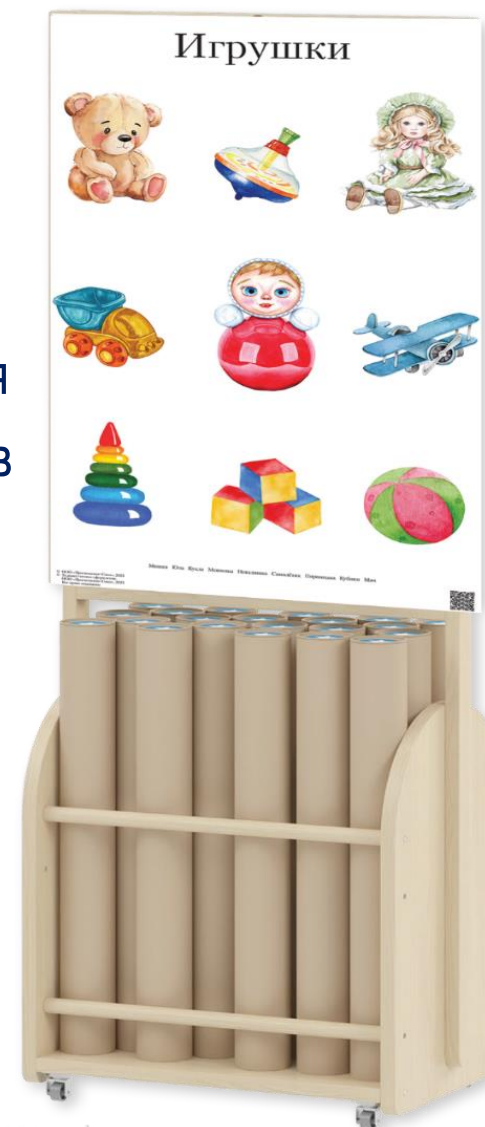
Современный подход к использованию традиционных пособий



Особенности:

- трансформируемая игровая среда
- вариативность и функциональность наполнения
- возможность использования одного комплекта в нескольких группах
- удобная система хранения материалов
- большой выбор обучающих тем

- Мобильная плакатница с плакатами по всем лексическим темам
- Методическое пособие для педагогов



Структура современного занятия

1 этап. Предварительный или подготовка к занятию (Подготовьте меня)

- ✓ Вводный проспект
- ✓ Информационные письма
- ✓ Обзорные материалы
- ✓ Краткий обзор курса видео

Структура современного занятия

2 этап. Работа на занятии

1. Расскажите мне



3. Позвольте мне



2. Покажите мне



Структура современного занятия

3 этап. Работа после
занятия:
Помогите мне!



Педагогическая мастерская «Проектируем занятие»

ВСЕГДА С ВАМИ!

OSkorolupova@prosv.ru

Заказать литературу
zakaz_soyuz@prosv.ru



Телеграм-канал для педагогов «В Союзе с детством»
<https://t.me/vsouzesdetstvom>

Мы всегда на связи!



t.me/
Дошкольное
образование



t.me/
Начальная
школа



t.me/
Учителя
математики



t.me/
Семейно-досуговая
литература



Подписка на новостную
рассылку издательства
«Просвещение-Союз»

КОНТАКТЫ

■ Спикер:
Скоролупова Оксана Алексеевна

■ Методическое сопровождение:
Скоролупова Оксана Алексеевна
OSkorolupova@prosv.ru

Горбунова Татьяна Александровна
TGorbunova@prosv.ru

■ Заказать литературу: zakaz_soyuz@prosv.ru

ГК «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3
Тел.: +7 (495) 789 30 40 (многоканальный)



Официальный сайт
ГК «Просвещение»
www.prosv.ru